ZAJĘCIA PRAKTYCZNO-TECHNICZNE

KLASA IV

DZIAŁ 1. ZACZYNAM PRZYGODĘ Z TECHNIKĄ

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wymienić przynajmniej kilka przykładów urządzeń technicznych używanych w domu lub w szkole
- wymienia kilka zawodów związanych z techniką
- z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić, do czego służy instrukcja obsługi
- potrafi wymienić przynajmniej podstawowe zasady z regulaminu pracowni
- wie, że na stanowisku pracy należy zachować porządek, ale wymaga przypomnienia o jego uprzątnięciu
- rozpoznaje i nazywa tylko podstawowe narzędzia (np. młotek, nożyczki, linijkę) z pomocą nauczyciela
- z trudnością przypisuje narzędzia do prostych czynności
- zna podstawowe zasady BHP, ale wymaga częstych upomnień i nadzoru podczas pracy, by ich nie łamać
- podejmuje próbę stworzenia planu, ale jest on niekompletny nawet przy wsparciu nauczyciela
- brakuje wyraźnego podziału na etapy, wykonuje pracę pod stałym nadzorem
- projekt jest niedokończony lub wykonany niestarannie, jednak uczeń wykazuje chęć do pracy i zna podstawowe zasady BHP
- przy pomocy nauczyciela dobiera materiały i narzędzia
- wykonuje proste czynności (wycinanie, klejenie) pod kierunkiem
- zna numery alarmowe (112, 999)
- potrafi rozpoznać podstawowe znaki (np. „wyjście ewakuacyjne”, „gaśnica”)
- wie, że w razie alarmu należy słuchać poleceń nauczyciela
- przy pomocy nauczyciela wycina i skleja elementy kokardy
- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy z nożyczkami
- przy pomocy nauczyciela wymienia numery alarmowe (112, 997, 998, 999)
- przy pomocy nauczyciela rozpoznaje sytuację zagrożenia (np. widzi, że ktoś zemdlał)
- przy pomocy nauczyciela potrafi wskazać apteczkę w sali lekcyjnej
- przy pomocy nauczyciela wie, że należy zadbać o własne bezpieczeństwo przed podejściem do poszkodowanego.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dopuszczającą oraz:

- wyjaśnia, w jaki sposób technika ułatwia codzienne obowiązki
- wymienia 3–4 zawody techniczne oraz krótko charakteryzuje dany zawód
- rozumie regulamin pracowni i potrafi wyjaśnić, dlaczego należy go przestrzegać
- wymienia korzyści płynące z utrzymania porządku na stanowisku pracy (bezpieczeństwo i oszczędność czasu)
- samodzielnie rozpoznaje i nazywa typowe narzędzia ręczne stosowane na lekcjach
- potrafi zastosować podział narzędzi ze względu na ich przeznaczenie (np. do cięcia, pomiaru, łączenia)
- przestrzega zasad BHP, choć zdarza mu się pracować w sposób mało precyzyjny lub chaotyczny
- wykonuje pracę w sposób mało szczegółowy lub wymaga pomocy nauczyciela
- pracuje chaotycznie, co wpływa na tempo pracy
- praca jest ukończona, ale wykazuje braki w estetyce lub staranności
- samodzielnie dobiera materiały i narzędzia
- przenosi proste kształty i wymiary na materiał
- wykonuje album z podstawowym zdobieniem
- stosuje materiały recyklingowe
- krótko omawia swój wytwór
- potrafi przyporządkować znaki do odpowiednich grup (ewakuacyjne, przeciwpożarowe, informacyjne)
- wie, jak brzmi sygnał alarmowy w szkole
- potrafi wskazać na planie szkoły drogę ewakuacji z danej klasy
- samodzielnie wycina i łączy elementy kokardy
- dobiera materiały recyklingowe
- krótko opisuje swój wytwór i napotkane trudności
- prawidłowo wzywa pomoc, podając najważniejsze informacje (co się stało, gdzie, ile osób poszkodowanych)
- potrafi sprawdzić, czy poszkodowany jest przytomny i czy oddycha
- wymienia podstawowe elementy wyposażenia apteczki
- rozumie konieczność założenia rękawiczek ochronnych przed udzieleniem pomocy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dostateczną oraz:

- szczegółowo omawia wpływ techniki na jakość życia (np. oszczędność czasu, ekologia)
- potrafi dopasować konkretne narzędzia do wybranych zawodów technicznych
- samodzielnie i rzetelnie przygotowuje stanowisko pracy oraz sprząta je po zakończeniu zajęć

- potrafi podać konkretne przykłady bezpiecznej pracy indywidualnej i zespołowej (np. komunikacja w grupie, bezpieczne przekazywanie narzędzi)
- sprawnie posługuje się poprawnym nazewnictwem narzędzi i przyborów
- potrafi samodzielnie pogrupować narzędzia w zależności od obrabianego materiału (papier, drewno, metal)
- pracuje bezpiecznie, dba o ład na stanowisku pracy i prawidłowo dobiera narzędzie do wykonywanej pracy
- wykonuje pracę, która zawiera większość niezbędnych informacji i opisów
- plan jest zrozumiały, choć może wymagać drobnych korekt w trakcie realizacji
- praca jest estetyczna i spełnia swoje zadanie, dopuszczalne są drobne niedociągnięcia wykończeniowe
- planuje kolejność czynności przed przystąpieniem do pracy
- precyzyjnie trasuje kształty i przenosi wymiary
- starannie łączy elementy właściwymi metodami
- stosuje technikę decoupage
- omawia napotkane trudności i efekt końcowy
- potrafi poprawnie wezwać pomoc przez telefon (powiedzieć, co się stało, podać adres i swoje dane)
- rozróżnia kolory znaków bezpieczeństwa (zielone – ratunkowe, czerwone – ppoż., niebieskie – informacyjne)
- zna zasady bezpiecznego opuszczania budynku (brak paniki, poruszanie się w grupie, miejsce zbiórki)
- wykonuje estetyczną kokardę z zastosowaniem właściwych metod łączenia
- stosuje materiały recyklingowe i uzasadnia ich wybór
- zachowuje właściwą kolejność działań na miejscu zdarzenia (ocena bezpieczeństwa, sprawdzenie przytomności, wezwanie pomocy)
- wyjaśnia, do czego służą poszczególne elementy apteczki
- wie, jak opatrzyć drobne skaleczenie lub otarcie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dobrą oraz:

- potrafi uzasadnić, dlaczego umiejętności techniczne są kluczowe na współczesnym rynku pracy
- charakteryzuje ścieżkę edukacyjną dla wybranych zawodów technicznych (np. jakie szkoły trzeba skończyć)
- swobodnie posługuje się terminologią techniczną i potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania technologii
- wzorowo przestrzega regulaminu i zasad BHP, dbając o bezpieczeństwo swoje oraz kolegów

- potrafi szczegółowo uzasadnić wpływ porządku na efektywność pracy, podając przykłady zagrożeń wynikających z braku porządku
- bezbłędnie identyfikuje narzędzia, w tym te specjalistyczne
- precyzyjnie określa przeznaczenie każdego narzędzia i uzasadnia swój wybór
- wzorowo przestrzega zasad BHP, dba o konserwację narzędzi po pracy i potrafi wskazać potencjalne zagrożenia wynikające z niewłaściwego użycia sprzętu
- przygotowuje przemyślany plan, który zawiera czytelny rysunek techniczny lub schemat oraz listę potrzebnych materiałów
- dzieli pracę na fazy i realizuje je zgodnie z założonym czasem
- przestrzega zasad BHP bez przypominania
- samodzielnie tworzy harmonogram działania
- wykonuje estetyczny album z elementami decoupage
- uzasadnia wybór materiałów recyklingowych
- porównuje efekt z założeniami i wskazuje możliwe usprawnienia
- samodzielnie analizuje plan ewakuacji i potrafię wyznaczyć alternatywną drogę wyjścia
- potrafi wyjaśnić znaczenie rzadziej spotykanych znaków bezpieczeństwa
- aktywnie uczestniczy w próbnej ewakuacji, dając przykład innym uczniom
- rozumie i tłumaczy innym znaczenie sygnałów dźwiękowych
- proponuje własny wariant wzoru lub zdobienia kokardy
- precyzyjnie przenosi kształty na materiał
- wskazuje związek wyrobu z zasadami ograniczania odpadów
- omawia zasady postępowania przy typowych urazach (np. oparzenie, krwotok z nosa, stłuczenie itp.)
- wykazuje się opanowaniem i precyzją podczas symulacji akcji ratunkowej.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę bardzo dobrą oraz:

- wykazuje się wiedzą techniczną, np. omawia nowoczesne technologie
- aktywnie i twórczo podchodzi do rozwiązywania problemów technicznych, pomagając innym w zrozumieniu tematu
- wykazuje się postawą proaktywną: samodzielnie zauważa i zgłasza potencjalne zagrożenia na stanowisku pracy
- potrafi pełnić funkcję lidera w zespole, dbając o przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy przez grupę
- wykonuje zadania z najwyższą starannością, potrafi doradzić rówieśnikom w doborze narzędzi i jest wzorem bezpiecznej postawy w pracowni technicznej
- opracowuje kompletny, nowatorski projekt z uwzględnieniem szczegółów
- rozpisuje plan perfekcyjnie, z przewidzeniem ewentualnych trudności i sposobów ich rozwiązania

- wykazuje postawę mentora wobec innych
- proponuje autorskie rozwiązania zdobnicze lub konstrukcyjne
- analizuje koszty i sposoby ich obniżenia przez recykling
- prezentuje wytwór na forum klasy z omówieniem każdego etapu
- ocenia pracę własną i kolegów według ustalonych kryteriów
- wykazuje się wiedzą wykraczającą poza program (np. potrafi opisać rodzaje gaśnic i ich przeznaczenie)
- wykonuje dodatkową pracę, np. makietę bezpiecznej klasy lub prezentację o bezpieczeństwie w szkole
- tworzy autorski, nowy projekt kokardy z oryginalnym motywem
- analizuje możliwości zmniejszenia ilości odpadów przy produkcji
- prezentuje wytwór, omawiając materiały, techniki i trudności
- posiada wiedzę na temat zasad resuscytacji krążeniowo-oddechowej (RKO) dostosowaną do swojego wieku
- potrafi przeprowadzić instruktaż pierwszej pomocy dla kolegów z klasy
- bierze aktywny udział w konkursach lub pokazach związanych z bezpieczeństwem i ratownictwem.

DZIAŁ 2. ZNAM ZASADY BEZPIECZEŃSTWA NA DRODZE

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- rozróżnia podstawowe kształty i kolory znaków (np. trójkątny – ostrzegawczy)
- wie, że na skrzyżowaniu może stać policjant kierujący ruchem
- potrafi wskazać na ilustracji sygnalizator świetlny i wyjaśnić znaczenie kolorów
- przy pomocy nauczyciela rozpoznaje kilka podstawowych znaków
- wykonuje prosty rysunek znaku według wzoru
- stosuje zasady BHP podczas pracy z narzędziami
- przy pomocy nauczyciela wskazuje elementy drogi
- wymienia podstawowe rodzaje dróg
- wie, że znaki i sygnały mają różną ważność
- przy pomocy nauczyciela wymienia kilka zasad ruchu drogowego
- wie, że piesi poruszają się chodnikiem
- zna zasadę ruchu prawostronnego
- wie, że piesi korzystają z chodnika i przejścia dla pieszych

- przy pomocy nauczyciela opisuje zachowanie na przejściu
- zna wymóg noszenia odblasków poza terenem zabudowanym
- przy pomocy nauczyciela wykonuje wybrane elementy gry
- uczestniczy w małym stopniu pracach grupy
- stosuje podstawowe zasady BHP.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dopuszczającą oraz:

- potrafi dzielić znaki na pionowe i poziome
- wymienia 4 główne grupy znaków pionowych (ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne)
- zna podstawową hierarchię ważności: wie, że światła są ważniejsze niż znaki
- rozróżnia kategorie znaków drogowych
- samodzielnie wykonuje model wybranego znaku
- poprawnie odtwarza kształt i kolorystykę znaku
- omawia kategorię i znaczenie wykonanego znaku
- poprawnie nazywa elementy drogi i określa ich przeznaczenie
- opisuje różnice między rodzajami dróg
- omawia hierarchię ważności sygnałów i znaków drogowych
- podaje zasady ogólne ruchu drogowego
- opisuje zachowanie w miejscach wymagających wzmożonej uwagi
- omawia etyczne zachowanie wobec innych uczestników ruchu
- omawia zasady poruszania się pieszego w terenie zabudowanym i poza nim
- opisuje prawidłowe korzystanie z przejścia dla pieszych ze i bez sygnalizacji
- wymienia zachowania niedozwolone pieszego (telefon, bieganie na jezdnię)
- wyjaśnia znaczenie odblasków dla bezpieczeństwa pieszego
- samodzielnie wykonuje przydzielone elementy gry
- dobiera materiały i narzędzia do zadania
- utrzymuje porządek na stanowisku
- krótko opisuje swój wkład w projekt.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dostateczną oraz:

- prawidłowo nazywa i interpretuje wybrane znaki z każdej grupy (np. ustąp pierwszeństwa, droga dla rowerów, stop)
- wyjaśnia, jak należy się zachować, gdy ruchem kieruje policjant (podstawowe postawy: przodem/tyłem oraz bokiem)
- bezbłędnie stosuje hierarchię ważności (osoba kierująca, sygnały świetlne, znaki drogowe, normy/zasada prawej ręki)
- planuje i wykonuje zestaw kilku znaków drogowych

- uzasadnia wybór znaków do wykonania
- estetycznie łączy elementy i montuje znak na podstawce
- omawia znaczenie każdego znaku dla bezpieczeństwa ruchu
- charakteryzuje elementy drogi i ich funkcje dla poszczególnych uczestników ruchu
- wyjaśnia hierarchię ważności: policjant > sygnalizator > znak > przepisy
- wskazuje przykładowe zagrożenia wynikające z budowy drogi
- wyjaśnia zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania
- opisuje właściwe zachowanie na skrzyżowaniu, przejściu dla pieszych i przejeździe kolejowym
- interpretuje podstawowe postawy policjanta kierującego ruchem
- wyjaśnia zachowanie pieszego w różnych sytuacjach drogowych
- opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię w różnych miejscach
- rozpoznaje zagrożenia z perspektywy pieszego i wskazuje sposoby ich unikania
- wskazuje znaki drogowe dotyczące pieszych
- planuje kolejność czynności i realizuje je
- estetycznie wykonuje elementy gry
- współpracuje z grupą, wywiązując się z podziału zadań
- omawia zastosowane materiały i rozwiązania.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dobrą oraz:

- samodzielnie klasyfikuje rzadziej spotykane znaki (np. znaki uzupełniające i tabliczki do znaków)
- rozumie różnicę między sygnałami dla pieszych a sygnałami dla kierujących pojazdami
- potrafi w praktyce (lub na schemacie skrzyżowania) zastosować hierarchię znaków i sygnałów w różnych sytuacjach
- projektuje zestaw znaków ilustrujący konkretną sytuację drogową
- wyjaśnia hierarchię ważności i kategorię każdego znaku
- starannie wykonuje wytwory, dbając o właściwe gospodarowanie materiałami
- analizuje budowę skrzyżowania i rozpoznaje jego elementy
- wyjaśnia, jak oznakowanie drogi wpływa na bezpieczeństwo
- przewiduje zagrożenia w konkretnych sytuacjach drogowych
- analizuje konkretne sytuacje drogowe i wskazuje właściwe postępowanie
- uzasadnia stosowanie zasad ostrożności i ograniczonego zaufania
- porównuje obowiązki różnych uczestników ruchu drogowego,
- analizuje sytuacje zagrożeń dla pieszych i uzasadnia właściwe postępowanie,
- porównuje zasady poruszania się pieszego w dzień i po zmroku
- ocenia skutki zachowań niedozwolonych dla bezpieczeństwa pieszego
- aktywnie uczestniczy w planowaniu projektu i podziale zadań
- proponuje własne rozwiązania graficzne lub mechaniki gry

- wskazuje związek treści gry z zasadami ruchu drogowego
- stosuje materiały recyklingowe i uzasadnia ich wybór.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę bardzo dobrą oraz:

- potrafi bezbłędnie zinterpretować wszystkie postawy policjanta kierującego ruchem
- wykazuje postawę wzorowego uczestnika ruchu drogowego i potrafi uzasadnić celowość stosowania konkretnego oznakowania dla bezpieczeństwa
- tworzy autorski zestaw edukacyjny znaków z opisami dla młodszych uczniów
- analizuje, dlaczego kształty i kolory znaków są znormalizowane
- przeprowadza mini-quiz dla klasy z użyciem wykonanych znaków
- rysuje i opisuje schemat przykładowego skrzyżowania z pełnym oznakowaniem
- omawia, jak budowa i oznakowanie drogi chronią uczestników ruchu
- opracowuje scenariusz sytuacji drogowej z analizą zachowań uczestników
- ocenia wpływ przestrzegania zasad na bezpieczeństwo wszystkich
- wyjaśnia innym zasady ruchu w trudnych sytuacjach
- opracowuje mapkę bezpiecznej drogi do szkoły z oznaczeniem zagrożeń
- wskazuje miejsca niebezpieczne w okolicy szkoły i proponuje ich usprawnienie
- przeprowadza mini-lekcję o bezpieczeństwie pieszych dla kolegów
- pełni rolę lidera/koordynatora projektu grupowego
- proponuje innowacyjne elementy gry (pytania, pola specjalne)
- prezentuje gotową grę i przeprowadza rozgrywkę testową z klasą.

DZIAŁ 3. JEŻDŻĘ ROWEREM I HULAJNOGĄ

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wymienia dwa rodzaje rowerów (np. górski, miejski)
- wskazuje główne elementy budowy (rama, koła, kierownica, siodełko)
- wie, że rower musi mieć sprawne hamulce i oświetlenie
- potrafi wymienić jeden element ochrony osobistej (kask)
- przy pomocy nauczyciela wykonuje prosty wytwór związany z rowerem
- wie, że rower jest przyjazny środowisku
- stosuje podstawowe zasady BHP
- wymienia podstawowe zasady bezpiecznej jazdy rowerem
- wie, że rowerzysta musi posiadać kartę rowerową
- zna wymóg kasku dla dzieci

- przy pomocy nauczyciela wskazuje na schemacie poprawny manewr
- wie, jak sygnalizować zamiar skrętu
- przy pomocy nauczyciela wykonuje prosty element odblaskowy
- wie, po co stosuje się odblaski
- stosuje zasady BHP przy pracy z narzędziami
- przy pomocy nauczyciela wskazuje, kto ma pierwszeństwo w prostej sytuacji
- rozróżnia drogę główną i podporządkowaną
- przy pomocy nauczyciela wykonuje wybrane elementy makiety
- uczestniczy w pracach grupy
- przy pomocy nauczyciela opisuje zachowanie rowerzysty w typowej sytuacji,
- rozpoznaje proste usterki roweru (spuszczona opona, luz w hamulcach).

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dopuszczającą oraz:

- wyjaśnia, dlaczego warto jeździć na rowerze (np. zdrowie, ekologia)
- rozpoznaje 3-4 rodzaje rowerów i wie, do czego służą (np. szosowy do szybkiej jazdy, BMX do ewolucji)
- nazywa podstawowe części roweru i przyporządkowuje je do głównych układów (np. pedały – napęd, kierownica – sterowanie)
- wie, że przed jazdą należy sprawdzić ciśnienie w oponach
- samodzielnie wykonuje przydzieloną część wytworu
- wymienia korzyści ekologiczne i zdrowotne jazdy rowerem
- stosuje materiały recyklingowe
- krótko omawia swój wytwór
- omawia warunki dopuszczenia rowerzysty i użytkownika hulajnogi do ruchu
- opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru
- podaje zasady etycznego zachowania rowerzysty w ruchu
- opisuje podstawowe manewry drogowe i różnice między nimi
- wyjaśnia, jak sygnalizować zamiar skrętu i zmiany pasa
- wskazuje na schemacie poprawne wykonanie manewrów
- samodzielnie wykonuje element odblaskowy
- wyjaśnia znaczenie odblasków dla bezpieczeństwa uczestników ruchu
- stosuje materiały recyklingowe
- omawia swój wytwór
- omawia podstawowe zasady pierwszeństwa przejazdu
- rozróżnia rodzaje skrzyżowań
- wskazuje prawidłowe zachowanie na skrzyżowaniu z sygnalizacją i bez

- samodzielnie wykonuje przydzielone elementy makiety
- prawidłowo oznacza elementy drogi na makiecie
- omawia swój wkład w projekt
- opisuje zachowanie rowerzysty w różnych sytuacjach drogowych
- wskazuje prawidłowe miejsce roweru na drodze i na drodze dla rowerów
- omawia zasady bezpiecznego pokonywania przejazdów kolejowych
- opisuje prostą usterkę roweru i sposób jej usunięcia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dostateczną oraz:

- omawia funkcje poszczególnych układów: napędowego, kierowniczego, jezdnego i hamulcowego,
- wymienia obowiązkowe wyposażenie roweru zgodnie z przepisami
- rozumie bezpośredni związek między stanem technicznym (np. zużyte klocki hamulcowe) a bezpieczeństwem na drodze
- potrafi prawidłowo dobrać i dopasować kask oraz odblaski
- projektuje i wykonuje wytwór z materiałów recyklingowych
- omawia rower jako środek transportu i ekologiczną alternatywę
- wskazuje obowiązkowe wyposażenie roweru
- omawia napotkane trudności i efekt końcowy
- wyjaśnia przepisy dotyczące rowerzystów, hulajnóg elektrycznych i UTO
- charakteryzuje etyczne aspekty uczestnictwa w ruchu drogowym
- opisuje, jak obowiązkowe i dodatkowe wyposażenie wpływa na bezpieczeństwo
- charakteryzuje zasady wykonywania poszczególnych manewrów
- wyjaśnia, kiedy manewry są dozwolone lub zabronione
- opisuje zachowanie rowerzysty przy skręcie i zawracaniu
- wskazuje zagrożenia związane z manewrami
- projektuje i wykonuje estetyczny element odblaskowy
- uzasadnia wybór kształtu i materiału
- wskazuje, kiedy i gdzie należy stosować odblaski
- omawia napotkane trudności i efekt końcowy
- wyjaśnia zasady pierwszeństwa na różnych typach skrzyżowań
- analizuje przykładowe sytuacje na skrzyżowaniu
- opisuje zachowanie przy skręcie w prawo i w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej
- planuje i realizuje zakres prac w projekcie
- poprawnie odtwarza kształty i proporcje elementów skrzyżowania
- umieszcza właściwe oznakowanie pionowe i poziome
- omawia zastosowane rozwiązania i napotkane trudności
- wyjaśnia zachowanie rowerzysty w sytuacjach niestandardowych

- analizuje pierwszeństwo na skrzyżowaniach różnych typów
- omawia wpływ wyposażenia roweru na bezpieczeństwo
- przeprowadza prostą czynność naprawczą lub regulacyjną

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dobrą oraz:

- szczegółowo omawia budowę i działanie wszystkich układów roweru
- samodzielnie przeprowadza pełną kontrolę stanu technicznego roweru przed jazdą (łańcuch, hamulce, światła, opony)
- potrafi uzasadnić wybór konkretnego typu roweru w zależności od terenu i potrzeb użytkownika
- wykazuje się pełną wiedzą na temat elementów ochrony osobistej i ich znaczenia dla minimalizowania skutków wypadków
- uzasadnia wybór roweru jako środka transportu
- analizuje cykl życia wytworu z uwzględnieniem kosztów środowiskowych
- wyjaśnia zasady racjonalnego gospodarowania materiałami i recyklingu
- wskazuje możliwe usprawnienia wytworu
- analizuje zagrożenia wynikające z niestosowania się do przepisów
- porównuje zasady obowiązujące rowerzystę i pieszego
- ocenia zachowania rowerzystów w przykładowych sytuacjach
- analizuje sytuacje drogowe i wskazuje właściwy manewr
- uzasadnia kolejność działań podczas wykonywania manewru
- ocenia ryzyko wynikające z nieprawidłowych manewrów
- proponuje własny projekt elementu odblaskowego z oryginalnym wzorem
- uzasadnia właściwości materiałów odblaskowych
- porównuje skuteczność różnych rozwiązań odblaskowych
- samodzielnie rozwiązuje złożone sytuacje na skrzyżowaniu
- uzasadnia decyzje dotyczące pierwszeństwa
- porównuje zasady pierwszeństwa na różnych typach skrzyżowań
- aktywnie uczestniczy w planowaniu i koordynacji pracy grupy
- proponuje oryginalne rozwiązania (sygnalizacja, zieleń, oznaczenia poziome)
- łączy wiedzę o zasadach ruchu z projektem makiety
- samodzielnie rozwiązuje złożone sytuacje drogowe z udziałem rowerzysty
- diagnozuje usterki roweru i wskazuje sposoby ich usunięcia
- uzasadnia dobór narzędzi i materiałów do prostej naprawy roweru

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę bardzo dobrą oraz:

- wykazuje się wiedzą na temat konserwacji roweru (np. wie jak wyczyścić i nasmarować łańcuch)
- potrafi zdiagnozować drobne usterki i zaproponować sposób ich naprawy
- aktywnie promuje jazdę rowerem jako element zdrowego stylu życia i dbania o środowisko

- projektuje autorski wytwór promujący ekologiczny transport
- proponuje kampanię promującą jazdę rowerem w szkole
- prezentuje wytwór i omawia każdy etap realizacji z pełnym uzasadnieniem
- opracowuje kodeks bezpiecznego rowerzysty
- przeprowadza quiz z zasad jazdy rowerem dla klasy
- przygotowuje prezentację o znaczeniu wyposażenia rowerzysty dla bezpieczeństwa
- opracowuje zadania sytuacyjne z manewrów dla kolegów
- demonstruje na schemacie poprawne wykonanie różnych manewrów
- wyjaśnia przepisy dotyczące manewrów innym uczniom
- tworzy autorski projekt zestawu odblaskowego (np. dla rowerzysty lub pieszego)
- prezentuje wytwór, omawiając walory użytkowe i estetyczne
- wskazuje możliwości tańszej lub bardziej ekologicznej produkcji
- opracowuje zestawy zadań sytuacyjnych ze skrzyżowaniami dla kolegów
- wyjaśnia zasady pierwszeństwa innym uczniom
- ocenia zachowania uczestników ruchu w materiałach edukacyjnych lub filmach
- pełni rolę lidera projektu grupowego
- projektuje makietę uwzględniającą różne rodzaje skrzyżowań
- prezentuje makietę i omawia zasady ruchu z jej użyciem przed klasą
- analizuje i omawia sytuacje drogowe na podstawie materiałów edukacyjnych
- demonstruje sposób usunięcia prostej usterki roweru
- opracowuje krótki poradnik dotyczący utrzymania roweru w sprawności.

DOŚWIADCZENIA EDUKACYJNE

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- przy pomocy nauczyciela wykonuje wybrane elementy stojaka
- stosuje podstawowe zasady BHP
- uczestniczy w prezentacji efektów pracy grupy
- uczestniczy w obserwacji przestrzeni szkolnej
- przy pomocy nauczyciela wskazuje jedno zagrożenie lub usterkę
- bierze udział w pracach grupy przy usuwaniu usterki
- przy pomocy nauczyciela sprawdza wybrane elementy roweru
- rozpoznaje obowiązkowe wyposażenie roweru
- wskazuje proste usterki.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dopuszczającą oraz:

- samodzielnie wykonuje przydzielone elementy wytworu
- dobiera materiały i narzędzia według instrukcji
- utrzymuje porządek na stanowisku
- krótko opisuje swój wytwór i napotkane trudności
- wskazuje zagrożenia lub usterki w przestrzeni szkolnej
- uczestniczy w planowaniu działań naprawczych
- wykonuje przydzielone czynności naprawcze lub porządkowe
- omawia swój wkład w projekt
- samodzielnie sprawdza wyposażenie obowiązkowe roweru
- kontroluje stan kół i hamulców
- opisuje zauważone usterki i nieprawidłowości

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dostateczną oraz:

- planuje kolejność czynności i realizuje je
- poprawnie wykonuje stojak z tektury lub drewnianych patyczków
- współpracuje z grupą
- omawia zastosowane materiały, trudności i efekt końcowy
- samodzielnie obserwuje przestrzeń szkolną i identyfikuje kilka zagrożeń
- planuje działania naprawcze w grupie z podziałem zadań
- bezpiecznie wykonuje proste prace naprawcze lub porządkowe
- omawia efekty działań i napotkane trudności
- przeprowadza systematyczny przegląd techniczny roweru
- diagnozuje stan hamulców, napędu, kół i oświetlenia
- wykonuje proste regulacje lub czynności konserwacyjne
- sporządza notatkę i prosty kosztorys naprawy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dobrą oraz:

- samodzielnie tworzy harmonogram działania i planuje zasoby
- ulepsza lub dodaje elementy, aby stojak był bardziej praktyczny
- uzasadnia decyzje projektowe pod kątem funkcjonalności i kosztów
- porządkuje zidentyfikowane problemy według pilności i proponuje sposoby usunięcia
- szacuje koszty działań i poszukuje tańszych rozwiązań
- koordynuje pracę grupy przy realizacji zadania
- prezentuje efekty pracy z uzasadnieniem podjętych decyzji
- samodzielnie planuje i przeprowadza pełny przegląd techniczny
- uzasadnia kolejność czynności przeglądowych

- wskazuje związek stanu technicznego z bezpieczeństwem jazdy
- proponuje plan regularnej konserwacji i dobór tańszych zamienników.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę bardzo dobrą oraz:

- projektuje autorski wariant stojaka z własną modyfikacją funkcjonalną lub estetyczną
- ocenia wytwór pod kątem funkcjonalności, kosztów i wpływu na środowisko
- prezentuje projekt z pełnym uzasadnieniem decyzji projektowych
- pełni rolę lidera w planowaniu i realizacji projektu
- proponuje oryginalne i ekonomiczne rozwiązania stwierdzonych zagrożeń
- przygotowuje raport z obserwacji przestrzeni szkolnej i rekomendacje działań
- prezentuje efekty na forum klasy lub szkoły
- przeprowadza przegląd i prezentuje wyniki grupie na forum
- opracowuje kartę przeglądu roweru do wielokrotnego użytku
- instruuje koleżanki/kolegów w zakresie obsługi i konserwacji roweru.