

EDUKACJA Wczesnoszkolna

KLASA III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- uważnie i krytycznie słucha tekstów literackich oraz wypowiedzi innych;
- recytuje wiersze, ciekawie je interpretuje, moduluje głos;
- wypowiada się płynnie, logicznie i wyraziście, stosuje bogate słownictwo, zdania złożone, właściwą intonację i argumentację;
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście także nowe teksty, analizuje zachowanie bohaterów, ich relacje, motywy postępowania i nastrój utworu;
- rozumie sens czytanego po cichu dłuższego tekstu, wyszukuje w nim odpowiednie fragmenty, odpowiada na pytania do niego;
- samodzielnie i estetycznie pisze różne formy wypowiedzi, dokonuje korekty własnego tekstu, stosuje poprawną ortografię i interpunkcję;
- sprawnie rozpoznaje poznane części mowy oraz układa wyrazy w kolejności alfabetycznej;
- sprawnie posługuje się pojęciami językowymi, tworzy wypowiedzi bez powtórzeń, korzysta ze słowników i rozwija własne zainteresowania.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- uważnie słucha i rozumie wypowiedzi oraz teksty literackie;
- recytuje wiersze interpretując je;
- wypowiada się poprawnie i uporządkowanie, używa zdań rozwiniętych i właściwej intonacji;
- czyta płynnie i poprawnie, rozumie treść tekstów, wskazuje bohaterów, kolejność zdarzeń i związki przyczynowo-skutkowe;
- przeważnie rozumie sens czytanego po cichu dłuższego tekstu, wyszukuje w nim odpowiednie fragmenty, odpowiada na pytania do niego;
- pisze samodzielnie i czytelnie różne formy wypowiedzi, popełnia nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne;
- poprawnie rozpoznaje poznane części mowy i typy zdań, korzysta ze słownika przy wsparciu nauczyciela;
- układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- słucha tekstów i poleceń, rozumie ich sens przy wsparciu nauczyciela;

- wypowiada się na tematy bliskie, jednak z ograniczonym słownictwem i prostą budową zdań;
- czyta poprawnie, lecz mało wyraziście; rozumie ogólną treść tekstu;
- przeważnie rozumie sens czytanego po cichu tekstu, zazwyczaj wyszukuje w nim odpowiednie fragmenty;
- pisze krótsze formy wypowiedzi, wymaga pomocy w planowaniu i poprawie tekstu;
- rozpoznaje podstawowe pojęcia językowe i stosuje je przy pomocy nauczyciela.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania;
- wypowiada się krótko, często nieuporządkowanie;
- czyta wolno i z błędami, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu;
- zazwyczaj rozumie czytany po cichu krótki, prosty tekst, wymaga pomocy przy wyszukiwaniu zawartym w nim informacji;
- pisze nieczytelnie lub z licznymi błędami, potrzebuje stałego wsparcia;
- układając wyrazy w kolejności alfabetycznej wymaga pomocy;
- z trudnością rozpoznaje części mowy i typy zdań.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie rozumie wysłuchanych tekstów i poleceń;
- nie potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustnych;
- nie czyta samodzielnie lub nie rozumie czytanego tekstu;
- nie potrafi pisać samodzielnych wypowiedzi;
- nie układa wyrazów w kolejności alfabetycznej;
- nie opanował podstawowych umiejętności językowych mimo wsparcia.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- posługuje się liczbami w zakresie do 1000, sprawnie liczy i porównuje liczby;
- bezbłędnie wykonuje działania arytmetyczne;
- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania proste i złożone, tworzy łamigłówki matematyczne;
- sprawnie posługuje się pojęciami geometrycznymi, wykonuje pomiary, oblicza obwody figur i dostrzega symetrię;
- bardzo dobrze wykorzystuje matematykę w sytuacjach życiowych (pieniądze, czas, temperatura, masa, objętość), trafnie szacuje i weryfikuje wyniki.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- sprawnie liczy, zapisuje i porównuje liczby w poznanym zakresie;
- poprawnie wykonuje działania dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia w poznanym zakresie;
- rozwiązuje zadania tekstowe, odczytuje dane z diagramów i zapisuje rozwiązania;
- rozpoznaje figury geometryczne, mierzy długości i oblicza obwody przy niewielkim wsparciu;
- poprawnie stosuje matematykę w codziennych sytuacjach, popełnia nieliczne błędy rachunkowe.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- liczy i zapisuje liczby w podstawowym zakresie, czasem wymaga pomocy;
- wykonuje działania arytmetyczne wolniej i z błędami;
- rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe z pomocą nauczyciela;
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne i wykonuje proste pomiary;
- stosuje matematykę w życiu codziennym w prostych, znanych sytuacjach.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- popełnia liczne błędy w liczeniu i zapisie liczb;
- wykonuje działania arytmetyczne z dużą pomocą nauczyciela;
- ma trudności z rozumieniem treści zadań matematycznych;
- z trudem rozpoznaje figury geometryczne i wykonuje pomiary;
- rzadko potrafi zastosować matematykę w sytuacjach praktycznych.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie opanował podstawowych umiejętności matematycznych;
- nie radzi sobie z liczeniem, działaniami i zadaniami tekstowymi;
- nie rozpoznaje figur geometrycznych i nie wykonuje pomiarów;
- nie potrafi zastosować matematyki w codziennych sytuacjach;
- wymaga stałego wsparcia nauczyciela i pracy wyrównawczej.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych, w tym gatunki chronione;
- klasyfikuje zwierzęta do odpowiednich grup;

- zna budowę rośliny i kwiatu oraz warstwy lasu, prawidłowo przyporządkowuje do nich organizmy;
- rozumie pojęcia przyrody ożywionej i nieożywionej;
- wyjaśnia sposoby przystosowania roślin i zwierząt do środowiska oraz zagrożenia wynikające z działalności człowieka;
- samodzielnie wykonuje obserwacje i doświadczenia, formułuje wnioski przyczynowo-skutkowe;
- Wskazuje na mapie kontynenty, Polskę, jej stolicę, główne miasta i elementy środowiska geograficznego;
- korzysta z różnych źródeł informacji (atlasy, albumy, Internet) i prezentuje zdobytą wiedzę;
- świadomie dba o środowisko, zna zasady recyklingu i ponownego wykorzystania;
- zna planety Układu Słonecznego oraz położenie Ziemi w kosmosie;
- posiada wiadomości dotyczące zdrowia, bezpieczeństwa i pierwszej pomocy.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje większość podstawowych gatunków roślin i zwierząt oraz główne grupy zwierząt;
- zna budowę rośliny, kwiatu oraz warstwy lasu;
- rozumie podstawowe zależności w przyrodzie i zagrożenia dla środowiska;
- wykonuje obserwacje i doświadczenia według instrukcji, potrafi je opisać;
- zna zasady dbania o zdrowie, bezpieczeństwo oraz numery alarmowe;
- wskazuje na mapie Polskę, jej stolicę, główne miasta i elementy środowiska geograficznego;
- zna planety Układu Słonecznego;
- korzysta ze źródeł informacji przy niewielkim wsparciu nauczyciela.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta oraz ich podstawowe cechy;
- zna elementarne wiadomości dotyczące budowy roślin i środowiska przyrodniczego;
- rozumie podstawowe zasady ochrony środowiska;
- wykonuje obserwacje i doświadczenia z pomocą nauczyciela;
- zna wybrane zasady dbania o zdrowie i bezpieczeństwo;
- orientuje się w podstawowych elementach mapy Polski;
- posiada ogólną wiedzę o Układzie Słonecznym.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- ma trudności z rozpoznawaniem roślin i zwierząt oraz ich klasyfikacją;
- słabo rozumie zależności zachodzące w przyrodzie;
- wymaga częstego wsparcia podczas obserwacji i doświadczeń;

- zna jedynie niektóre zasady dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa;
- ma trudności z orientacją na mapie i w przestrzeni geograficznej;
- wykazuje niewielką aktywność poznawczą.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie rozpoznaje podstawowych elementów środowiska przyrodniczego;
- nie rozumie podstawowych pojęć przyrodniczych;
- nie potrafi wykonać obserwacji ani doświadczeń nawet przy wsparciu;
- nie zna zasad dbania o zdrowie i bezpieczeństwo;
- nie orientuje się w przestrzeni geograficznej ani w podstawowych zagadnieniach dotyczących Ziemi i Układu Słonecznego;
- wymaga stałej pomocy i indywidualnego wsparcia.

EDUKACJA SPOŁECZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- zawsze dba o dobre relacje z rówieśnikami, wykazuje empatię, tolerancję i szacunek wobec innych;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły oraz chętnie angażuje się w akcje charytatywne;
- zna i konsekwentnie przestrzega norm społecznych, zasad savoir-vivre'u oraz praw i obowiązków ucznia;
- świadomie ocenia własne zachowanie i zachowanie innych, potrafi przeprosić, podziękować i wyrazić wdzięczność;
- zna zasady bezpieczeństwa, właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia i wie, jak powiadomić odpowiednie służby;
- swobodnie posługuje się danymi osobowymi, rozumie zasady ochrony prywatności;
- wykazuje dużą wiedzę o tradycjach rodzinnych, narodowych, historii Polski, Unii Europejskiej i swoim miejscu zamieszkania;
- poprawnie prezentuje symbole narodowe, święta państwowe oraz sylwetki wybitnych Polaków;
- bardzo dobrze współpracuje w parze i grupie, podejmuje inicjatywę i odpowiedzialność.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- zazwyczaj dba o poprawne relacje z rówieśnikami, jest uprzejmy i koleżeński;
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych i klasowych;
- zna i przestrzega podstawowych norm społecznych oraz zasad bezpieczeństwa;
- rozpoznaje tradycje narodowe i rodzinne oraz symbole narodowe;

- zna najważniejsze fakty historyczne, święta narodowe i postacie historyczne;
- potrafi właściwie zachować się podczas śpiewania hymnu i wywieszania flagi;
- współpracuje w grupie, choć czasem wymaga wsparcia nauczyciela.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- stara się utrzymywać poprawne relacje z rówieśnikami, choć nie zawsze radzi sobie w sytuacjach konfliktowych;
- zna podstawowe normy zachowania i stosuje je w typowych sytuacjach;
- rozpoznaje symbole narodowe i wybrane święta państwowe;
- posiada podstawową wiedzę o historii Polski i miejscu zamieszkania;
- współpracuje w grupie przy wyraźnym wsparciu nauczyciela;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- ma trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu prawidłowych relacji społecznych;
- nie zawsze respektuje normy i zasady obowiązujące w szkole;
- wykazuje ograniczoną wiedzę o tradycjach, symbolach narodowych i historii;
- wymaga częstych przypomnień dotyczących zasad bezpieczeństwa i kultury osobistej;
- ma trudności ze współpracą w grupie.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie przestrzega podstawowych norm społecznych i zasad współżycia w grupie;
- nie wykazuje empatii ani chęci współpracy;
- nie zna symboli narodowych ani podstawowych faktów historycznych;
- nie potrafi właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia;
- wymaga stałego wsparcia wychowawczego i indywidualnej pracy.

EDUKACJA PLASTYCZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- analizuje i interpretuje obrazy, dostrzega kształty w różnych układach i relacjach przestrzennych;
- określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje, uzasadnia swoje opinie;
- tworzy oryginalne, staranne i estetyczne prace plastyczne z wykorzystaniem różnorodnych technik;
- prawidłowo komponuje prace, wykorzystuje całą powierzchnię kartki;
- samodzielnie dobiera materiały i narzędzia oraz właściwie planuje pracę;

- rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuk plastycznych.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje kształty i elementy kompozycji w obrazach;
- porównuje obrazy i określa ich podstawowe cechy oraz nastrój;
- wykonuje estetyczne prace plastyczne, korzystając z poznanych technik;
- dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy;
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- dostrzega podstawowe kształty i elementy w dziełach plastycznych;
- wskazuje proste różnice między obrazami;
- wykonuje prace plastyczne zgodnie z tematem;
- posługuje się podstawowymi technikami plastycznymi;
- zna wybrane dziedziny sztuk plastycznych.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- ma trudności z analizą i interpretacją obrazów;
- wykonuje prace plastyczne mało starannie;
- ma trudności z doбором materiałów i narzędzi;
- zna nieliczne pojęcia związane ze sztuką plastyczną.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie rozpoznaje podstawowych elementów obrazu;
- nie potrafi interpretować treści dzieła ani określić jego nastroju;
- nie wykonuje prac plastycznych lub wykonuje je niezgodnie z poleceniem;
- nie potrafi dobrać materiałów ani narzędzi;
- nie rozpoznaje dziedzin sztuki plastycznej.

Przy ustalaniu ocen z edukacji plastycznej należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia, jego zaangażowanie, dążenie do jak najlepszego rezultatu oraz doprowadzenie pracy do końca.

EDUKACJA TECHNICZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy i sprząta po sobie;
- racjonalnie wykorzystuje materiały, stosuje elementy recyklingu;
- sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami oraz przyborami technicznymi;
- wykonuje zadania zgodnie z instrukcją lub według własnego planu;
- wykonuje przedmioty użytkowe z różnych materiałów;
- wykonuje ciekawe formy przestrzenne;
- zna zasady działania urządzeń domowych;
- poprawnie posługuje się narzędziami pomiarowymi.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- zazwyczaj utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie;
- bezpiecznie posługuje się narzędziami;
- wykonuje zadania zgodnie z instrukcją;
- tworzy przedmioty użytkowe z wykorzystaniem różnych materiałów;
- wykonuje proste formy przestrzenne;
- zna podstawowe zasady działania urządzeń domowych.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje porządek w miejscu pracy, ale wymaga przypominania o tym;
- realizuje proste zadania techniczne z pomocą nauczyciela;
- posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny, lecz nie zawsze samodzielny;
- wykonuje proste prace techniczne i przedmioty użytkowe;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy;
- zazwyczaj zna podstawowe zasady działania urządzeń domowych.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- ma trudności z organizacją pracy i utrzymaniem porządku;
- wykonuje zadania tylko przy stałym wsparciu nauczyciela;
- ma trudności z bezpiecznym posługiwaniem się narzędziami;
- nie zawsze stosuje się do instrukcji;
- ma ograniczoną wiedzę o działaniu urządzeń domowych;
- zna nieliczne zasady dotyczące pracy technicznej i bezpieczeństwa.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy;
- nie potrafi zaplanować ani wykonać zadania;
- nie stosuje zasad bezpiecznej pracy;
- nie rozpoznaje narzędzi, nie potrafi ich używać;
- nie wykonuje powierzonych prac lub wykonuje je niezgodnie z poleceniem;
- nie zna zasad działania urządzeń domowych.

Przy ustalaniu ocen z edukacji technicznej należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia, jego zaangażowanie, dążenie do jak najlepszego rezultatu oraz doprowadzenie pracy do końca.

EDUKACJA MUZYCZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- uważnie i aktywnie słucha muzyki oraz dźwięków otoczenia;
- poprawnie śpiewa piosenki ze słuchu;
- samodzielnie i twórczo improwizuje ruchem do muzyki;
- tańczy w zabawach muzyczno- ruchowych;
- sprawnie gra na wybranych instrumentach;
- posługuje się podstawowym zapisem nutowym.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- słucha muzyki z uwagą i reaguje ruchem;
- poprawnie śpiewa poznane piosenki;
- uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i improwizacjach;
- gra na instrumentach perkusyjnych i próbuje gry na melodycznych;
- rozpoznaje poznane znaki związane z muzyką.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- słucha muzyki, czasami wymaga zachęty do aktywności;
- śpiewa piosenki z pomocą nauczyciela;
- uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki;
- gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych;
- rozpoznaje niektóre znaki związane z muzyką.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- słucha muzyki bez większego zaangażowania;
- ma trudności z poprawnym śpiewem i rytmem;
- rzadko uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;
- wymaga stałej pomocy podczas gry na instrumentach;
- słabo rozpoznaje zapis muzyczny.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie wykazuje zainteresowania muzyką;
- nie podejmuje prób śpiewu ani aktywności ruchowej;
- nie uczestniczy w grze na instrumentach;
- nie rozpoznaje podstawowych pojęć i znaków muzycznych.

Przy ustaleniu oceny z muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia oraz jego zaangażowanie, dążenie do jak najlepszego rezultatu, samo ukończenie pracy!

WYCHOWANIE FIZYCZNE

6p.

Uczeń/Uczennica:

- zawsze przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa, świadomie dba o zdrowie;
- bardzo chętnie i systematycznie podejmuje aktywność fizyczną;
- bierze udział w zawodach sportowych;
- poprawnie wykonuje ćwiczenia;
- potrafi samodzielnie we właściwy sposób przeprowadzić rozgrzewkę;
- wykazuje wysoką sprawność ruchową (biegi, skoki, rzuty, ćwiczenia równoważne, gry z piłką) ;
- aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, współpracuje z innymi;
- konsekwentnie przestrzega zasad fair play.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa;
- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych;
- wykonuje rozgrzewkę z niewielką pomocą nauczyciela;
- poprawnie wykonuje większość ćwiczeń i zadań ruchowych;
- sprawnie posługuje się piłką i sprzętem sportowym;
- współpracuje w zabawach i grach zespołowych;

- zazwyczaj przestrzega zasad fair play.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- zna podstawowe zasady higieny i bezpieczeństwa;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, czasem wymaga zachęty;
- wykonuje rozgrzewkę z pomocą nauczyciela;
- wykonuje proste ćwiczenia ruchowe z niewielką pomocą nauczyciela;
- bierze udział w zabawach i grach ruchowych;
- zna podstawowe zasady współpracy i fair play.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- zna zasady higieny i bezpieczeństwa, lecz nie zawsze je stosuje;
- niechętnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych;
- wykonuje zadania ruchowe z pomocą nauczyciela;
- wymaga stałej motywacji;
- ma trudności z koordynacją ruchową i współpracą w grupie;
- rzadko przestrzega zasad fair play.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie stosuje zasad higieny i bezpieczeństwa;
- unika aktywności fizycznej;
- nie wykonuje ćwiczeń ruchowych lub wykonuje je nieprawidłowo;
- nie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych;
- nie przestrzega zasad współpracy i zasad fair play.

Przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia, jego zaangażowanie, dążenie do jak najlepszego rezultatu.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- sprawnie korzysta z programów: Paint, Word, PowerPoint, Kalkulator oraz środowiska Scratch;
- samodzielnie tworzy proste skrypty i prezentacje multimedialne;
- wyszukuje informacje w Internecie, potrafi je wykorzystać i wskazuje źródło;
- świadomie i odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych;
- konsekwentnie przestrzega zasad bezpieczeństwa, netykiety i prawa autorskiego;

- bardzo dobrze współpracuje z innymi, dzieli się pomysłami.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- korzysta z podstawowych funkcji programów graficznych, edytora tekstu i prezentacji;
- tworzy skrypty w Scratch według instrukcji;
- wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych;
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa oraz netykiety;
- współpracuje z rówieśnikami podczas pracy przy komputerze.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- rozumie proste sekwencje poleceń i pojęcie algorytmu;
- wykonuje podstawowe zadania w programach Paint i Word z pomocą nauczyciela;
- korzysta z Internetu pod kierunkiem nauczyciela;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa pracy przy komputerze;
- współpracuje w grupie po zachęcie.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- ma trudności z planowaniem działań i analizą poleceń;
- wykonuje zadania komputerowe wyłącznie z dużą pomocą nauczyciela;
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i organizacji pracy;
- rzadko angażuje się we współpracę z innymi.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie potrafi samodzielnie korzystać z programów komputerowych;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i netykiety;
- nie podejmuje współpracy z rówieśnikami podczas zajęć informatycznych.