

EDUKACJA Wczesnoszkolna

KLASA II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- uważnie słucha wypowiedzi i tekstów, rozumie je i zapamiętuje najważniejsze informacje;
- samodzielnie i bezbłędnie wykonuje polecenia po wysłuchaniu instrukcji;
- wypowiada się płynnie, wyraziście i logicznie, buduje rozbudowane zdania;
- samodzielnie tworzy twórcze opowiadania i wypowiedzi ustne;
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, rozumie czytany tekst;
- pisze poprawnie różne formy wypowiedzi i stosuje zasady ortograficzne;
- dba o estetykę zeszytu.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- uważnie słucha i rozumie większość wypowiedzi i tekstów;
- poprawnie wykonuje polecenia;
- wypowiada się jasno i uporządkowanie;
- czyta płynnie i poprawnie;
- pisze czytelnie, popełnia nieliczne błędy;
- poprawnie stosuje poznane zasady językowe;
- dba o estetykę zeszytu.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- słucha wypowiedzi, czasami wymaga powtórzenia poleceń;
- poprawnie wykonuje polecenia, w razie potrzeby prosi o pomoc nauczyciela;
- wypowiada się prostymi zdaniami;
- czyta poprawnie, lecz wolno lub z drobnymi błędami;
- pisze czytelnie, lecz z błędami;
- wykonuje zadania przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- słucha wybiórczo, często wymaga powtórzeń;
- wypowiada się krótko i nie zawsze logicznie;

- czyta wolno, z licznymi błędami;
- pisze mało estetycznie, popełnia liczne błędy;
- wykonuje zadania z pomocą nauczyciela.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- ma trudności z koncentracją uwagi, nie słucha wypowiedzi innych;
- nie rozumie poleceń mimo wyjaśnień;
- wypowiada się niechętnie, chaotycznie lub nie na temat;
- ma poważne trudności z czytaniem i pisanem;
- wymaga stałej pomocy nauczyciela.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- sprawnie posługuje się pojęciami przestrzennymi i wielkościami;
- liczy w przód i wstecz, poprawnie zapisuje i odczytuje liczby do 1000;
- biegle wykonuje działania arytmetyczne, stosuje własne strategie obliczeń;
- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania z treścią, także złożone;
- swobodnie posługuje się pojęciami geometrycznymi i wykonuje pomiary;
- poprawnie stosuje matematykę w sytuacjach życiowych.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- poprawnie stosuje pojęcia przestrzenne i wielkościowe;
- odczytuje i zapisuje liczby do 1000;
- wykonuje działania z nielicznymi błędami;
- rozwiązuje typowe zadania z treścią, także złożone;
- rozpoznaje figury geometryczne i wykonuje pomiary;
- stosuje matematykę w codziennych sytuacjach.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- rozumie podstawowe pojęcia matematyczne;
- liczy i wykonuje działania z pomocą nauczyciela;
- rozwiązuje proste zadania z treścią;
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne;

- z pomocą stosuje matematykę w praktyce.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- ma trudności z posługiwaniem się pojęciami matematycznymi;
- liczy wolno i popełnia liczne błędy;
- rozwiązuje zadania z dużą pomocą nauczyciela;
- ma trudności z pomiarami i geometrią;
- rzadko stosuje matematykę w praktyce.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie opanował/a podstawowych pojęć matematycznych;
- nie radzi sobie z liczeniem i działaniami;
- nie rozumie treści zadań matematycznych, nie rozwiązuje zadań z treścią;
- nie rozpoznaje figur geometrycznych;
- nie stosuje matematyki w praktyce;
- wymaga stałej pomocy nauczyciela.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje podstawowe rośliny, warzywa, owoce oraz zwierzęta;
- zna budowę drzewa, krzewu i roślin uprawnych;
- wykonuje obserwacje, doświadczenia i prowadzi hodowlę roślin;
- rozumie znaczenie wody w przyrodzie;
- zna zasady segregacji śmieci;
- zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc;
- zna podstawowe potrzeby człowieka i zasady dbania o zdrowie;
- dobiera ubrania do pogody, prowadzi kalendarz pogody;
- zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpieczeństwa;
- rozpoznaje swoją miejscowość, region, w którym mieszka;
- wskazuje miasta, rzeki i morza na mapie;
- zna ważne miejscowości, zabytki w Polsce.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje większość podstawowych roślin, warzyw, owoców i zwierząt;
- zna budowę podstawowych roślin;
- wykonuje obserwacje i doświadczenia przy niewielkiej pomocy;
- zna zasady segregacji śmieci;
- zna podstawowe potrzeby człowieka i zasady dbania o zdrowie;
- zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc;
- dobiera ubrania do pogody i ją opisuje;
- zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpieczeństwa;
- rozpoznaje swoją miejscowość i region;
- wskazuje ważne, znaczące miasta na mapie.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje część roślin i zwierząt;
- wykonuje obserwacje z pomocą nauczyciela;
- zna podstawowe potrzeby człowieka;
- potrafi wezwać pomoc przy przypomnieniu;
- dobiera ubrania i opisuje pogodę przy wsparciu;
- zna podstawowe znaki drogowe z pomocą;
- zna swoją miejscowość i region przy wsparciu;
- z pomocą nauczyciela wskazuje najważniejsze miasta w Polsce.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- ma trudności z rozpoznawaniem roślin i zwierząt;
- wykonuje obserwacje tylko przy stałej pomocy;
- ma ograniczoną wiedzę o potrzebach człowieka;
- potrzebuje wsparcia w doborze ubrań i opisie pogody;
- zna niewiele znaków drogowych;
- zna swoją miejscowość i region w ograniczonym zakresie;
- z pomocą nauczyciela wskazuje główne, najważniejsze miasta w Polsce.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie rozpoznaje roślin i zwierząt;

- nie wykonuje obserwacji ani doświadczeń;
- nie zna podstawowych potrzeb człowieka ani zasad bezpieczeństwa;
- nie potrafi dobrać ubrań do pogody;
- nie zna podstawowych znaków drogowych i przepisów bezpieczeństwa ruchu drogowego;
- nie zna swojej miejscowości ani regionu;
- nie wskazuje podstawowych miast Polski.

EDUKACJA SPOŁECZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- aktywnie uczestniczy w uroczystościach klasowych i szkolnych;
- zna i przestrzega norm i zasad obowiązujących w szkole;
- rozumie relacje rodzinne i społeczne;
- zna swoje prawa i obowiązki i ich przestrzega;
- używa zwrotów grzecznościowych, wykazuje szacunek i tolerancję wobec innych;
- ocenia postępowanie swoje i innych, potrafi przeprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność;
- zna i szanuje tradycje rodzinne i świąteczne;
- zawsze zgodnie współpracuje w parze i w grupie;
- potrafi podać swoje imię, nazwisko i adres;
- zna symbole narodowe i podstawowe informacje o historii Polski.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- uczestniczy w uroczystościach szkolnych i klasowych;
- przestrzega norm i zasad szkolnych;
- rozumie podstawowe relacje rodzinne i społeczne;
- zna swoje prawa i obowiązki;
- stosuje zwroty grzecznościowe, okazuje szacunek innym;
- potrafi ocenić swoje postępowanie;
- zgodnie współpracuje w grupie i w parze;
- potrafi podać swoje imię, nazwisko, przy wsparciu również adres;
- zna tradycje rodzinne i świąteczne;
- zna symbole narodowe i wybrane święta narodowe.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- biernie uczestniczy w uroczystościach szkolnych;
- przestrzega norm szkolnych z przypomnieniem nauczyciela;
- rozumie podstawowe relacje w rodzinie i grupie, nie zawsze je szanuje;
- zna zwroty grzecznościowe, bywa, że zapomina o ich stosowaniu;
- współpracuje w grupie z pomocą nauczyciela;
- zna wybrane tradycje rodzinne i święta;
- potrafi wymienić symbole narodowe.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- rzadko i niechętnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych;
- często potrzebuje przypomnienia zasad szkolnych;
- słabo rozumie relacje społeczne i rodzinne;
- ma trudności w stosowaniu zwrotów grzecznościowych;
- współpracuje w grupie tylko przy stałym wsparciu nauczyciela;
- zna niewiele tradycji rodzinnych i świątecznych;
- potrzebuje pomocy przy wskazywaniu symboli narodowych.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie uczestniczy w uroczystościach szkolnych;
- nie przestrzega norm szkolnych;
- nie rozumie relacji społecznych i rodzinnych;
- nie stosuje zwrotów grzecznościowych;
- nie współpracuje w grupie;
- nie zna tradycji rodzinnych ani świątecznych;
- nie rozpoznaje barw narodowych ani symboli narodowych;
- wymaga stałej pomocy nauczyciela w podstawowych sytuacjach społecznych.

EDUKACJA PLASTYCZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- nazywa barwy podstawowe i pochodne, określa ich jasność;
- tworzy prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki;
- z wielkim zaangażowaniem tworzy bardzo oryginalne prace;
- swobodnie korzysta ze wszystkich poznanych technik plastycznych;
- prace komponuje prawidłowo, wykorzystuje całą powierzchnię kartki;
- prace wykonuje na wysokim poziomie estetycznym;
- zawsze bezpiecznie posługuje się narzędziami.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- zna barwy podstawowe i określa ich jasność;
- tworzy prace plastyczne według instrukcji z niewielką pomocą;
- tworzy bardzo oryginalne prace;
- swobodnie korzysta ze wszystkich poznanych technik plastycznych;
- prace komponuje prawidłowo, wykorzystuje całą powierzchnię kartki;
- prace wykonuje na wysokim poziomie estetycznym;
- bezpiecznie posługuje się narzędziami.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- zna barwy podstawowe;
- tworzy prace plastyczne przy wsparciu nauczyciela;
- na ogół tworzy oryginalne prace;
- wykorzystuje większość poznanych technik plastycznych;
- prace komponuje prawidłowo, ale ma kłopot z rozplanowaniem jej na kartce;
- czasem wykonuje prace niestarannie;
- czasem nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- ma trudności z rozróżnianiem barw;
- tworzy prace plastyczne tylko przy stałej pomocy;
- tworzy prace poprawnie, ale mało oryginalne;
- wykorzystuje tylko niektóre poznane techniki plastyczne;

- nie zawsze komponuje prace plastyczne;
- na ogół wykonuje prace niestarannie;
- na ogół nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie rozróżnia barw;
- nie tworzy samodzielnie prac plastycznych;
- prace na ogół schematyczne, odtwórcze;
- nie wykorzystuje poznanych technik plastycznych;
- zazwyczaj nieprawidłowo komponuje prace plastyczne;
- zawsze wykonuje prace niestarannie;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- wymaga stałej pomocy nauczyciela.

Przy ustaleniu oceny z edukacji plastycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia oraz jego zaangażowanie, dążenie do jak najlepszego rezultatu, samo ukończenie pracy!

EDUKACJA TECHNICZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie;
- planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie;
- oszczędnie i rozsądnie używa materiałów, w tym do recyklingu;
- prawidłowo i w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami (nożyczki, zszywacz);
- wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne;
- łączy elementy pracy przy użyciu kleju, taśmy, tasiemki lub sznurka;
- składa i nacina papier, korzysta z szablonów;
- tworzy proste modele przestrzenne.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie z minimalną pomocą;
- planuje i realizuje projekty przy wsparciu nauczyciela lub rówieśników;
- używa materiałów w sposób oszczędny;
- posługuje się narzędziami prawidłowo i w większości bezpiecznie;

- wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne przy niewielkiej pomocy;
- łączy elementy pracy przy użyciu prostych materiałów;
- korzysta z szablonów i techniki origami z pomocą.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje porządek w miejscu pracy przy wsparciu;
- realizuje projekty z pomocą nauczyciela;
- w sposób oszczędny używa materiałów przy przypomnieniu;
- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami przy wsparciu nauczyciela;
- wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne przy pomocy;
- z pomocą łączy elementy pracy;
- korzysta z origami i szablonów przy wsparciu.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- rzadko utrzymuje porządek w miejscu pracy;
- realizuje projekty tylko przy stałym wsparciu;
- nieefektywnie używa materiałów;
- posługuje się narzędziami tylko przy pomocy nauczyciela;
- wykonuje przedmioty użytkowe przy dużej pomocy;
- słabo korzysta z szablonów.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie utrzymuje porządku w miejscu pracy;
- nie potrafi samodzielnie realizować projektów;
- nie używa materiałów oszczędnie i rozsądnie;
- nie posługuje się narzędziami samodzielnie;
- nie wykonuje przedmiotów użytkowych ani dekoracyjnych;
- nie korzysta z origami ani szablonów;
- wymaga stałej pomocy nauczyciela.

Przy ustaleniu oceny z edukacji technicznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia oraz jego zaangażowanie, dążenie do jak najlepszego rezultatu, samo ukończenie pracy!

EDUKACJA MUZYCZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- słucha z uwagą dźwięków z otoczenia i muzyki, identyfikuje je;
- rozróżnia dźwięki wysokie/niskie, dłuższe/krótsze, ciche/głośne;
- rozpoznaje tempo i nastrój utworów;
- aktywnie słucha muzyki klasycznej i ludowej;
- samodzielnie śpiewa poznane melodie, piosenki, wyliczanki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły;
- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych;
- tworzy improwizacje ruchowe do utworów muzycznych;
- sprawnie gra na wybranych instrumentach.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- słucha dźwięków i muzyki, z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe cechy dźwięków;
- ze wsparciem śpiewa poznane melodie, piosenki, wyliczanki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły;
- zazwyczaj rozróżnia dźwięki wysokie/niskie, dłuższe/krótsze, ciche/głośne, rozpoznaje tempo i nastrój utworów;
- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych przy wsparciu;
- tworzy proste improwizacje ruchowe;
- gra na instrumentach proste melodie;
- słucha muzyki klasycznej i ludowej.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- słucha dźwięków, z pomocą nauczyciela, rozpoznaje niektóre cechy;
- śpiewa poznane melodie i piosenki przy dużym wsparciu;
- często rozróżnia dźwięki wysokie/niskie, dłuższe/krótsze, ciche/głośne, rozpoznaje tempo i nastrój utworów;
- uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;
- tworzy improwizacje ruchowe przy pomocy nauczyciela;
- gra na instrumentach przy wsparciu;
- ma problem z koncentracją podczas słuchania muzyki klasycznej i ludowej.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- ma trudności ze słuchaniem i rozpoznawaniem dźwięków;
- śpiewa melodie tylko przy bardzo dużym wsparciu;
- ma problem z rozróżnianiem dźwięków wysokich/niskich, dłuższych/krótszych, cichych/głośnych, oraz rozpoznawaniu tempa i nastroju utworów;
- ma ograniczone uczestnictwo w zabawach muzyczno-ruchowych;
- niechętnie tworzy improwizacje ruchowe;
- gra na instrumentach tylko przy dużej pomocy nauczyciela;
- niechętnie słucha muzyki klasycznej i ludowej.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie słucha ani nie rozpoznaje dźwięków;
- nie śpiewa poznanych melodii i pieśni;
- nie rozróżnia dźwięków;
- nie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;
- nie tworzy improwizacji ruchowych;
- nie gra na instrumentach;
- nie słucha muzyki klasycznej i ludowej.

Przy ustaleniu oceny z edukacji muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia oraz jego zaangażowanie, dążenie do jak najlepszego rezultatu, samo ukończenie pracy!

WYCHOWANIE FIZYCZNE

6p.

Uczeń/Uczennica:

- zawsze przestrzega zasad higieny osobistej oraz bezpieczeństwa podczas zajęć;
- świadomie i chętnie podejmuje aktywność fizyczną;
- samodzielnie wykonuje rozgrzewkę i wyjaśnia jej znaczenie;
- wykonuje ćwiczenia systematycznie, wytrwale i z dużym zaangażowaniem;
- bardzo sprawnie i poprawnie wykonuje wszystkie poznane formy ruchu (chód, bieg, skoki, rzuty, wspinanie, czołganie, przewroty);
- zachowuje prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach;
- wykazuje bardzo dobrą koordynację ruchową, równowagę i orientację w przestrzeni;

- aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, współpracuje z innymi;
- zawsze przestrzega zasad fair play.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa;
- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych;
- wykonuje rozgrzewkę z niewielką pomocą nauczyciela;
- poprawnie wykonuje większość ćwiczeń i form ruchowych;
- potrafi biegać, skakać, rzucać, podawać i odbijać piłkę zgodnie z poleceniami;
- zazwyczaj utrzymuje prawidłową postawę ciała;
- bierze aktywny udział w zabawach i grach zespołowych;
- przestrzega zasad współpracy i fair play.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- zna podstawowe zasady higieny i bezpieczeństwa, ale nie zawsze je stosuje;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, czasem wymaga zachęty;
- wykonuje rozgrzewkę i ćwiczenia z pomocą nauczyciela;
- wykonuje proste formy ruchu, lecz z ograniczoną precyzją;
- ma trudności z koordynacją ruchową i utrzymaniem równowagi;
- bierze udział w zabawach i grach, ale nie zawsze aktywnie;
- stara się przestrzegać zasad fair play.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- zna zasady higieny i bezpieczeństwa, ale często ich nie przestrzega;
- niechętnie podejmuje aktywność fizyczną;
- wykonuje ćwiczenia niechętnie lub tylko częściowo;
- ma duże trudności z wykonaniem podstawowych form ruchu;
- wymaga stałej pomocy i motywacji ze strony nauczyciela;
- rzadko współpracuje z innymi podczas zabaw i gier;
- ma trudności z przestrzeganiem zasad fair play.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie stosuje zasad higieny i bezpieczeństwa mimo przypomnień;
- unika aktywności fizycznej i nie angażuje się w zajęcia;

- nie wykonuje ćwiczeń lub wykonuje je nieprawidłowo;
- nie opanował podstawowych umiejętności ruchowych;
- nie współpracuje z innymi uczniami;
- nie przestrzega zasad fair play;
- nie wykazuje postępów w zakresie sprawności fizycznej.

Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia oraz jego zaangażowanie, dążenie do jak najlepszego rezultatu, samo ukończenie pracy!

EDUKACJA INFORMATYCZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- bezbłędnie koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazki;
- chętnie i poprawnie uczestniczy w grach planszowych rozwijających myślenie logiczne;
- samodzielnie tworzy proste skrypty w środowisku Scratch, zna elementy jego okna i potrafi;
- uruchomić Scratch w chmurze;
- sprawnie posługuje się edytorem grafiki (Paint), rysuje z użyciem różnych narzędzi, wstawia
- obiekty;
- poprawnie kopiuje i wkleja elementy, dobiera kolory oraz krój i rozmiar czcionki;
- przepisuje teksty bez błędów i zapisuje oraz odtwarza wyniki swojej pracy;
- sprawnie korzysta z programu Word i Kalkulatora;
- zna elementy zestawu komputerowego i samodzielnie posługuje się komputerem;
- bardzo dobrze współpracuje z innymi i wymienia się pomysłami;
- świadomie i konsekwentnie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze;
- oraz zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- koduje proste drogi w labiryncie i obrazki;
- poprawnie uczestniczy w grach planszowych rozwijających myślenie logiczne;
- programuje proste skrypty w Scratch z niewielką pomocą nauczyciela;
- korzysta z podstawowych narzędzi edytora grafiki i rysuje według polecenia;
- potrafi kopiować i wklejać elementy oraz zapisać swoją pracę;
- przepisuje krótkie teksty i korzysta z wybranych narzędzi programu Word;
- zna elementy zestawu komputerowego i poprawnie obsługuje komputer;

- współpracuje z innymi uczniami;
- zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- wykonuje proste zadania związane z kodowaniem;
- za namową uczestniczy w grach planszowych rozwijających myślenie logiczne;
- programuje w Scratch według instrukcji;
- korzysta z edytora grafiki w podstawowym zakresie;
- przepisuje teksty z drobnymi błędami;
- zapisuje swoją pracę przy wsparciu nauczyciela;
- posługuje się komputerem w ograniczonym zakresie;
- współpracuje z innymi, ale wymaga zachęty;
- zna zasady bezpieczeństwa, lecz nie zawsze je stosuje.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- niechętnie wykonuje wszelkie zadania (Paint, Word, Scratch) tylko przy stałej pomocy nauczyciela;
- z trudem posługuje się Scratch;
- ogromny problem sprawia mu praca w edytorze grafiki;
- ma problemy z przepisywaniem tekstów i zapisywaniem pracy;
- niepewnie obsługuje komputer i jego podstawowe programy;
- rzadko współpracuje z innymi uczniami;
- często zapomina o zasadach bezpieczeństwa.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie wykonuje zadań z zakresu kodowania i programowania;
- nie potrafi obsługiwać podstawowych programów i narzędzi (Paint, Word);
- nie zapisuje wyników swojej pracy;
- nie współpracuje z innymi uczniami;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze;
- nie wykazuje postępów w zakresie edukacji informatycznej.