

EDUKACJA Wczesnoszkolna

KLASA I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- uważnie słucha wypowiedzi i tekstów, rozumie je i zapamiętuje najważniejsze informacje;
- samodzielnie i bezbłędnie wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji;
- wypowiada się w sposób uporządkowany, używając prostych, poprawnych zdań;
- układa opowiadania na podstawie obrazków, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe, ustala kolejność zdarzeń;
- czyta na głos płynnie, poprawnie i wyraziście, rozumie czytany tekst;
- pisze czytelnie litery (prawidłowo je łączy w wyrazach), wyrazy i zdania w liniaturze;
- stosuje wielką literę na początku zdania oraz w imionach, nazwiskach i nazwach własnych;
- poprawnie kończy zdania znakami interpunkcyjnymi;
- wyodrębnia zdania i wyrazy w tekście;
- dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery;
- samodzielnie układa proste zdania i je zapisuje.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- uważnie słucha i rozumie większość wypowiedzi i tekstów i zapamiętuje najważniejsze informacje;
- samodzielnie wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji;
- wypowiada się na bliskie tematy prostymi zdaniami;
- podejmuje próby układania opowiadań na podstawie obrazków;
- czyta na głos krótkie teksty poprawnie, z niewielkimi błędami;
- czytelnie pisze w liniaturze litery i wyrazy, proste zdania;
- stosuje wielką literę i znaki interpunkcyjne przy niewielkim wsparciu;
- rozpoznaje zdania, wyrazy, sylaby i głoski;
- uzupełnia zdania podanymi wyrazami.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- słucha i rozumie większość wypowiedzi i tekstów i stara się zapamiętać najważniejsze informacje;
- wykonuje polecenia po dodatkowym wyjaśnieniu;
- wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami z niewielką pomocą nauczyciela;
- czyta krótkie wyrazy i zdania z pomocą;

- pisze litery i wyrazy przy wsparciu nauczyciela;
- przepisuje wyrazy i zdania według wzoru;
- rozpoznaje zdania i wyrazy przy pomocy;
- dzieli wyrazy na sylaby z pomocą;
- uzupełnia zdania według podanego wzoru;
- wymaga niewielkiego wsparcia w pracy samodzielnej.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania;
- wykonuje polecenia przy pomocy nauczyciela;
- wypowiada się pojedynczymi słowami lub bardzo krótkimi zdaniami;
- czyta wyrazy i zdania z dużym trudem;
- pisze litery i wyrazy z licznymi błędami;
- ma trudności z łączeniem liter, mieszczaniem się w liniaturze;
- z pomocą rozpoznaje zdania i wyrazy;
- rzadko podejmuje próby samodzielnej pracy.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie skupia uwagi na wypowiedziach i nie zapamiętuje najważniejszych informacji;
- nie wykonuje poleceń bez stałej pomocy nauczyciela;
- nie podejmuje prób wypowiedzi ustnej;
- nie czyta sylab, wyrazów i zdań;
- nie pisze samodzielnie liter i wyrazów w liniaturze;
- nie rozpoznaje zdań i wyrazów;
- nie podejmuje działań w zakresie samokształcenia;
- wymaga stałej, indywidualnej pomocy nauczyciela.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- bezbłędnie posługuje się pojęciami określającymi stosunki przestrzenne i kierunki;
- bezbłędnie klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania;
- samodzielnie i poprawnie porządkuje przedmioty w serie rosnące i malejące;
- liczy w przód i wstecz po 1 do 20 oraz po 10 do 100;
- sprawnie odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100;
- prawidłowo wskazuje jedności i dziesiątki oraz stosuje liczby porządkowe;

- bezbłędnie porównuje liczby i poprawnie używa znaków $<$, $=$, $>$;
- samodzielnie dodaje i odejmuje, w tym pełne dziesiątki;
- samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe;
- tworzy treści zadań do podanych rysunków lub formuł;
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, poprawnie je rysuje i odtwarza;
- rozumie i stosuje pojęcie symetrii osiowej;
- sprawnie wykorzystuje matematykę w sytuacjach życiowych (pieniądze, czas, temperatura, masa), posługuje się pieniędzmi i wykonuje obliczenia pieniężne, proste obliczenia wagowe;
- bezbłędnie nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku;
- samodzielnie mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- poprawnie posługuje się pojęciami przestrzennymi i kierunkami;
- klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania;
- liczy do 20 oraz po 10 do 100 z nielicznymi błędami;
- zapisuje i odczytuje liczby od 0 do 100;
- zazwyczaj poprawnie porównuje liczby;
- rozumie dodawanie i odejmowanie, wykonuje proste obliczenia;
- rozwiązuje zadania tekstowe;
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne;
- z niewielką pomocą wykorzystuje matematykę w sytuacjach życiowych (pieniądze, czas, temperatura, masa), posługuje się pieniędzmi i wykonuje obliczenia pieniężne, proste obliczenia wagowe;
- mierzy przedmioty i podaje wyniki pomiarów;
- poprawnie nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku;
- mierzy długość, posługując się np. linijką; z niewielką pomocą porównuje długości obiektów.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- posługuje się podstawowymi pojęciami przestrzennymi przy wsparciu nauczyciela;
- próbuje klasyfikować obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania;
- liczy w przód do 20, czasem popełnia błędy;
- odczytuje i zapisuje liczby w ograniczonym zakresie;
- rozpoznaje jedności i dziesiątki z pomocą;
- wykonuje proste dodawanie i odejmowanie na konkretnych;
- rozwiązuje zadania tekstowe przy wsparciu nauczyciela;
- rozpoznaje figury geometryczne;

- z pomocą wykorzystuje matematykę w sytuacjach życiowych (pieniądze, czas, temperatura, masa);
- posługuje się pieniędzmi i wykonuje obliczenia pieniężne, proste obliczenia wagowe;
- z pomocą nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku;
- mierzy długość, posługując się np. linijką;
- z pomocą porównuje długości obiektów.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- ma trudności w stosowaniu pojęć przestrzennych i liczbowych;
- klasyfikuje obiekty z pomocą wskazówek nauczyciela: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania;
- liczy do 10 z błędami;
- wymaga stałej pomocy przy zapisie i odczycie liczb;
- wykonuje dodawanie i odejmowanie tylko na konkretach;
- rozwiązuje zadania tekstowe wyłącznie z pomocą nauczyciela;
- rozpoznaje niektóre figury geometryczne;
- ma trudności w wykorzystywaniu matematyki w sytuacjach życiowych (pieniądze, czas, temperatura, masa), posługiwaniu się pieniędzmi i wykonywaniu obliczeń pieniężnych, prostych obliczeń wagowych, kalendarzowych;
- ma trudności w posługiwaniu się nazwami dni tygodni i miesięcy;
- z pomocą mierzy długość, posługując się linijką.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie opanował/a podstawowych pojęć matematycznych;
- nie klasyfikuje obiektów;
- nie potrafi samodzielnie liczyć i porównywać liczb;
- nie rozumie istoty dodawania i odejmowania;
- nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą;
- nie rozpoznaje figur geometrycznych;
- nie potrafi wykorzystywać matematyki w sytuacjach życiowych (pieniądze, czas, temperatura, masa), posługiwać się pieniędzmi i wykonywać obliczeń pieniężnych, wagowych, kalendarzowych;
- nie mierzy przedmiotów;
- myli nazwy dni tygodnia i miesięcy;
- wymaga stałego, indywidualnego wsparcia nauczyciela.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje i nazywa rośliny, drzewa, zwierzęta domowe, hodowlane;
- poprawnie opisuje budowę roślin i zwierząt oraz ich cykle rozwojowe;
- rozumie zależności w środowisku przyrodniczym i znaczenie ochrony przyrody;
- samodzielnie wykonuje obserwacje i proste doświadczenia przyrodnicze;
- zna zasady segregacji odpadów i odpowiedzialnego dokarmiania zwierząt;
- bardzo dobrze zna zasady bezpieczeństwa i ochrony zdrowia;
- posługuje się mapą, wskazuje na mapie Polskę i elementy środowiska geograficznego;
- wykazuje dużą ciekawość poznawczą i aktywnie uczestniczy w zajęciach.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- poprawnie rozpoznaje większość roślin, zwierząt i zjawisk przyrodniczych;
- zna podstawowe potrzeby roślin, zwierząt i człowieka;
- rozumie znaczenie wody, pogody i pór roku;
- wykonuje obserwacje i doświadczenia z niewielką pomocą nauczyciela;
- zna podstawowe zasady ochrony środowiska i bezpieczeństwa;
- orientuje się w podstawowych pojęciach geograficznych dotyczących Polski.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje wybrane rośliny, zwierzęta i zjawiska przyrodnicze;
- zna podstawowe informacje dotyczące zdrowia, bezpieczeństwa i pogody;
- rozumie proste zależności przyrodnicze;
- wykonuje obserwacje i doświadczenia przy wsparciu nauczyciela;
- zna podstawowe zasady ochrony przyrody i bezpieczeństwa;
- ma podstawową orientację w środowisku geograficznym.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- ma trudności z rozpoznawaniem roślin, zwierząt i zjawisk przyrodniczych;
- słabo rozumie zależności w środowisku;
- zna tylko niektóre zasady dotyczące zdrowia, bezpieczeństwa i ochrony przyrody;
- wykonuje zadania przyrodnicze wyłącznie z dużą pomocą nauczyciela;
- ma trudności z orientacją w podstawowych pojęciach geograficznych.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie opanował/a podstawowych wiadomości i umiejętności przyrodniczych;
- nie rozpoznaje roślin, zwierząt ani zjawisk przyrodniczych;
- nie zna zasad bezpieczeństwa i ochrony środowiska;
- nie wykonuje obserwacji i doświadczeń nawet z pomocą;
- wymaga stałego, indywidualnego wsparcia nauczyciela.

EDUKACJA SPOŁECZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- bardzo dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej, zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek;
- aktywnie uczestniczy w uroczystościach klasowych i szkolnych;
- zna i konsekwentnie przestrzega norm oraz zasad obowiązujących w szkole;
- rozumie relacje rodzinne i społeczne;
- zna swoją narodowość, symbole narodowe i święta państwowe;
- zna prawa i obowiązki dziecka oraz ucznia i stosuje je w praktyce;
- używa zwrotów grzecznościowych, wykazuje szacunek i tolerancję wobec innych;
- zna zasady bezpieczeństwa oraz właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia;
- zawsze chętnie współpracuje w parze i w grupie.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- poprawnie funkcjonuje w środowisku klasowym i szkolnym;
- zna podstawowe zasady współżycia społecznego i zazwyczaj ich przestrzega;
- zna swoje prawa i obowiązki;
- używa zwrotów grzecznościowych i stara się być dobrym kolegą/dobłą koleżanką;
- zna symbole narodowe, hymn i wybrane święta narodowe;
- rozumie znaczenie tradycji rodzinnych i narodowych;
- współpracuje z innymi, czasami wymaga wsparcia nauczyciela.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- zna podstawowe informacje o sobie i swojej rodzinie;
- rozpoznaje podstawowe normy społeczne, ale nie zawsze ich przestrzega;
- zna wybrane prawa i obowiązki ucznia;
- używa zwrotów grzecznościowych głównie po przypomnieniu;
- rozpoznaje symbole narodowe i zna wybrane elementy historii Polski;

- współpracuje w parze przy wsparciu nauczyciela.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- ma trudności z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej;
- nie zawsze respektuje zasady obowiązujące w szkole;
- słabo zna swoje prawa i obowiązki;
- rzadko stosuje zwroty grzecznościowe;
- potrzebuje pomocy przy wskazywaniu symboli narodowych;
- wymaga częstej pomocy nauczyciela w sytuacjach społecznych.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie zna podstawowych zasad funkcjonowania w grupie;
- nie respektuje norm społecznych mimo wsparcia;
- nie rozpoznaje symboli narodowych ani podstawowych pojęć społecznych;
- nie potrafi współpracować z innymi;
- wymaga stałej, indywidualnej pomocy nauczyciela.

EDUKACJA PLASTYCZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- poprawnie nazywa barwy podstawowe, pochodne;
- bardzo chętnie tworzy prace wg instrukcji i samodzielnie tworzy prace plastyczne różnymi technikami;
- prace komponuje prawidłowo, wykorzystuje całą powierzchnię kartki;
- prace wykonuje na wysokim poziomie estetycznym;
- zawsze bezpiecznie posługuje się narzędziami.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- zna barwy podstawowe;
- wykonuje prace plastyczne zgodnie z instrukcją i tematem;
- swobodnie korzysta ze wszystkich poznanych technik plastycznych;
- prace komponuje prawidłowo, wykorzystuje całą powierzchnię kartki;
- prace wykonuje estetycznie;
- bezpiecznie posługuje się narzędziami.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje wybrane barwy podstawowe;
- wykonuje prace plastyczne według instrukcji przy wsparciu nauczyciela;
- wykorzystuje większość poznanych technik plastycznych;
- prace komponuje prawidłowo, ale ma kłopot z rozplanowaniem jej na kartce;
- czasem wykonuje prace niestarannie;
- czasem nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z narzędzi.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- ma trudności z rozpoznawaniem barw;
- tworzy prace plastyczne tylko przy stałej pomocy;
- tworzy prace poprawnie, ale mało oryginalne;
- wykorzystuje tylko niektóre poznane techniki plastyczne;
- nie zawsze komponuje prace plastyczne;
- na ogół wykonuje prace niestarannie;
- na ogół nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- prace na ogół schematyczne, odtwórcze;
- nie wykorzystuje poznanych technik plastycznych;
- zazwyczaj nieprawidłowo komponuje prace plastyczne;
- zawsze wykonuje prace niestarannie;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- wymaga stałej pomocy nauczyciela.

Przy ustaleniu oceny z edukacji plastycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia oraz jego zaangażowanie, dążenie do jak najlepszego rezultatu, samo ukończenie pracy!

EDUKACJA TECHNICZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie samodzielnie;
- w pełni bezpiecznie posługuje się narzędziami;
- wykonuje estetyczne przedmioty użytkowe i dekoracyjne, łączy elementy pracy różnymi sposobami;

- stosuje ozdobne wiązania tasiemką, korzysta z szablonów;
- tworzy samodzielnie proste formy przestrzenne;
- zna ogólne zasady działania podstawowych urządzeń domowych;
- doskonale wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje porządek w miejscu pracy przy niewielkim wsparciu;
- stosuje narzędzia z niewielką pomocą nauczyciela;
- wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne zgodnie z instrukcją, łączy elementy pracy poprawnie;
- potrafi wykonać proste formy przestrzenne;
- rozumie zasady działania urządzeń domowych;
- wie, jak bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- sprząta po sobie przy pomocy nauczyciela;
- korzysta z materiałów częściowo samodzielnie, wymaga wskazówek;
- posługuje się narzędziami przy wsparciu;
- wykonuje przedmioty użytkowe według instrukcji z pomocą nauczyciela;
- podejmuje próby tworzenia prostych form przestrzennych;
- zna podstawowe informacje o działaniu urządzeń domowych;
- wymienia z nielicznymi błędami jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- wymaga ciągłej pomocy przy utrzymaniu porządku;
- nieoszczędnie używa materiałów;
- nieprawidłowo lub niebezpiecznie posługuje się narzędziami;

- wymaga stałego wsparcia przy wykonywaniu przedmiotów i form przestrzennych;
- nie rozumie zasad działania urządzeń domowych;
- wymienia z pomocą nauczyciela jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie utrzymuje porządku w miejscu pracy;
- nie stosuje materiałów zgodnie z potrzebą;
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się narzędziami;
- nie wykonuje przedmiotów nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie podejmuje prób tworzenia form przestrzennych;
- nie zna zasad działania urządzeń domowych;
- nie wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;
- nie wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. nie umie powiadomić dorosłych, nie zna telefonów alarmowych.

Przy ustaleniu oceny z edukacji technicznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia oraz jego zaangażowanie, dążenie do jak najlepszego rezultatu, samo ukończenie pracy!

EDUKACJA MUZYCZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- słucha z uwagą dźwięków z otoczenia i muzyki, identyfikuje je;
- rozróżnia dźwięki wysokie/niskie, dłuższe/krótsze, ciche/głośne;
- rozpoznaje tempo i nastrój utworów;
- aktywnie słucha muzyki klasycznej i ludowej;
- samodzielnie śpiewa poznane melodie, piosenki, wyliczanki, kolędy, pastorałki;
- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych;
- tworzy improwizacje ruchowe do utworów muzycznych;
- sprawnie gra na wybranych instrumentach;

5p.

Uczeń/Uczennica:

- słucha dźwięków i muzyki, z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe cechy dźwięków;
- ze wsparciem śpiewa poznane melodie, piosenki, wyliczanki, kolędy;

- zazwyczaj rozróżnia dźwięki wysokie/niskie, dłuższe/krótsze, ciche/głośne, rozpoznaje tempo i nastrój utworów;
- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych przy wsparciu;
- tworzy proste improwizacje ruchowe;
- gra na instrumentach proste melodie;
- słucha muzyki klasycznej i ludowej.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- słucha dźwięków, z pomocą nauczyciela, rozpoznaje niektóre cechy;
- śpiewa poznane melodie i piosenki przy dużym wsparciu;
- często rozróżnia dźwięki wysokie/niskie, dłuższe/krótsze, ciche/głośne, rozpoznaje tempo i nastrój utworów;
- uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;
- tworzy improwizacje ruchowe przy pomocy nauczyciela;
- gra na instrumentach przy wsparciu;
- ma problem z koncentracją podczas słuchania muzyki klasycznej i ludowej.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- ma trudności ze słuchaniem i rozpoznawaniem dźwięków;
- śpiewa melodie tylko przy bardzo dużym wsparciu;
- ma problem z rozróżnianiem dźwięków wysokich/niskich, dłuższych/krótszych, cichych/głośnych, oraz rozpoznawaniu tempa i nastroju utworów;
- ma ograniczone uczestnictwo w zabawach muzyczno-ruchowych;
- niechętnie tworzy improwizacje ruchowe;
- gra na instrumentach tylko przy dużej pomocy nauczyciela;
- niechętnie słucha muzyki klasycznej i ludowej.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie słucha ani nie rozpoznaje dźwięków;
- nie śpiewa poznanych melodii i pieśni;
- nie rozróżnia dźwięków;
- nie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;
- nie tworzy improwizacji ruchowych;
- nie gra na instrumentach;
- nie słucha muzyki klasycznej i ludowej.

Przy ustaleniu oceny z edukacji muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia oraz jego zaangażowanie, dążenie do jak najlepszego rezultatu, samo ukończenie pracy!

WYCHOWANIE FIZYCZNE

6p.

Uczeń/Uczennica:

- dba o higienę osobistą, samodzielnie przebiera się przed i po zajęciach, dostosowuje strój do pogody;
- systematycznie podejmuje aktywność fizyczną, rozumie cel rozgrzewki, wykonuje ćwiczenia wytrwale i świadomie;
- chodzi, maszeruje i biega ze zmianą kierunku i tempa, utrzymuje rytm i koordynację;
- skacze, podskakuje, przeskakuje przeszkody, skacze w dal z miejsca i z rozbiegu, wspina się na niskie wysokości, czołga się pod przeszkodami;
- rzuca, podaje, odbija i kopie przybory, trafia do celu, utrzymuje równowagę, wykonuje rotacje ciała i skręty w sposób kontrolowany, utrzymuje prawidłową postawę;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, zespołowych i rekreacyjnych, wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce, przestrzega zasad fair play, korzysta samodzielnie ze sprzętu sportowego.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- dba o higienę i strój z niewielką pomocą nauczyciela;
- wykonuje ćwiczenia rozgrzewkowe i ruchowe z niewielkimi błędami, aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- potrafi chodzić, maszerować i biegać ze zmianą kierunku i tempa z niewielką pomocą;
- skacze i przeskakuje przeszkody w większości przypadków poprawnie, rzuca i odbija przybory z drobnymi błędami, utrzymuje równowagę przy wsparciu;
- uczestniczy w grach zespołowych i rekreacyjnych, korzystając ze sprzętu sportowego z pomocą, przestrzega zasad fair play przy wsparciu.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- wymaga pomocy przy dbaniu o higienę i odpowiedni strój;
- wykonuje ćwiczenia ruchowe przy częstym wsparciu nauczyciela;
- chodzi, maszeruje i biega przy wsparciu, próbuje skakać i przeskakiwać przeszkody;
- rzuca, odbija lub podaje przybory z pomocą, równowaga i postawa są częściowo poprawne;
- uczestniczy w grach i zabawach z pomocą, korzysta ze sprzętu przy wsparciu nauczyciela.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- wymaga stałego wsparcia w higienie i stroju;
- ćwiczenia ruchowe wykonuje przy stałym nadzorze, często nieprawidłowo;
- chodzenie, bieganie, skakanie i rzuty wymagają stałej pomocy, równowaga i postawa są niestabilne;
- uczestniczy w grach i zabawach tylko pod stałym nadzorem.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- nie dba o higienę i strój, nie wykonuje ćwiczeń ruchowych samodzielnie;
- nie wykonuje podstawowych ruchów, nie utrzymuje równowagi, nie uczestniczy w grach zespołowych ani rekreacyjnych;
- wymaga całkowitej opieki i nadzoru nauczyciela.

Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia oraz jego zaangażowanie, dążenie do jak najlepszego rezultatu, samo ukończenie pracy!

EDUKACJA INFORMATYCZNA

6p.

Uczeń/Uczennica:

- samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania;
- logicznie układa obrazki i sekwencje zdarzeń;
- samodzielnie planuje i analizuje kolejne kroki działania;
- poprawnie koduje drogę w labiryncie i koduje obrazki;
- sprawnie programuje proste skrypty w Scratchu;
- bardzo dobrze posługuje się edytorem grafiki;
- poprawnie zapisuje i odtwarza efekty swojej pracy;
- zna elementy zestawu komputerowego i swobodnie się nimi posługuje;
- chętnie współpracuje z innymi, dzieli się pomysłami i pomaga kolegom;
- doskonale wie, jak bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu;
- zawsze stosuje zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze;
- samodzielnie przestrzega ograniczeń dotyczących czasu korzystania z technologii,
- potrafi ocenić różne sposoby korzystania z technologii i wskazać te bezpieczne;
- zna i konsekwentnie stosuje zasady bezpieczeństwa w Internecie;
- reaguje właściwie na sytuacje niebezpieczne i informuje dorosłych.

5p.

Uczeń/Uczennica:

- wykonuje większość zadań samodzielnie i poprawnie;
- prawidłowo układa sekwencje zdarzeń i obrazy;
- z niewielką pomocą planuje działania prowadzące do celu;
- poprawnie wykonuje proste zadania z kodowania;
- potrafi korzystać z podstawowych narzędzi Scratcha i edytora grafiki;
- zapisuje i odtwarza swoją pracę;
- zna i wskazuje elementy zestawu komputerowego;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu;
- zazwyczaj stosuje się do zasad higieny pracy przy komputerze;
- przestrzega ograniczeń dotyczących korzystania z technologii;
- rozpoznaje bezpieczne i niebezpieczne zachowania w Internecie;
- stosuje poznane zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.

4p.

Uczeń/Uczennica:

- wykonuje zadania poprawnie, ale często z pomocą nauczyciela;
- układa sekwencje i obrazy z drobnymi błędami;
- rozumie proste polecenia i próbuje planować działania;
- wykonuje proste zadania w Scratchu według instrukcji;
- korzysta z edytora grafiki w podstawowym zakresie;
- zna podstawowe elementy komputera;
- zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z komputera;
- stosuje zasady bezpieczeństwa po przypomnieniu nauczyciela;
- wie, że należy ograniczać czas spędzany przy komputerze;
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje właściwe i niewłaściwe zachowania w Internecie;
- podejmuje próby bezpiecznego korzystania z technologii.

3p.

Uczeń/Uczennica:

- nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;
- wykonuje zadania tylko przy stałym wsparciu nauczyciela;
- ma trudności z logicznym układaniem sekwencji;
- rozumie najprostsze polecenia;
- korzysta z komputera i programów w bardzo ograniczonym zakresie;
- wymaga pomocy przy zapisywaniu i odtwarzaniu pracy;
- zna niektóre elementy zestawu komputerowego;

- zna tylko niektóre zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu;
- często wymaga przypominania o zasadach bezpieczeństwa;
- ma trudności z oceną, które zachowania w Internecie są bezpieczne;
- stosuje zasady bezpieczeństwa tylko pod stałą kontrolą dorosłych.

2p.

Uczeń/Uczennica:

- słabo opanował wiedzę i umiejętności posługiwania się komputerem;
- nie wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
- nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;
- nie radzi sobie z wykonywaniem zadań nawet z pomocą nauczyciela;
- nie rozumie poleceń i nie potrafi układać sekwencji;
- nie podejmuje prób kodowania ani programowania;
- nie potrafi korzystać z podstawowych narzędzi komputerowych;
- nie zna elementów zestawu komputerowego;
- nie zna zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu;
- nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z technologii;
- nie potrafi rozpoznać zagrożeń związanych z Internetem;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa nawet po wielokrotnych przypomnieniach.