

## **Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 10 w Jastrzębiu –Zdroju**

*„Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekonujmy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijać jego umysł tak, by samo wiedzieć chciało.”*

*Janusz Korczak*

### **Podstawa prawna programu:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe
2. Karta Nauczyciela Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
8. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 25 marca 2016 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
9. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Statut Szkoły
14. Procedury Szkolne

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym  
2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## **Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca społeczności szkolnej uwzględniająca wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dotyczących problemów dzieci. Celem oddziaływań wychowawczych jest: wzmacnianie oraz budowanie odporności dla ułatwienia radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia, rozwijanie potencjału dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego pozytywnych i mocnych stron.

Mając na uwadze integralną formację osoby i jej harmonijny rozwój zwracamy uwagę na wszystkie wymiary życia ludzkiego: troszczymy się o sferę duchową, fizyczną, intelektualną, psychiczną oraz społeczną. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli-uczniów- rodziców oraz środowiska lokalnego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniliśmy : obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku; przeprowadzono badania na temat sytuacji wychowawczej, potrzeb emocjonalno-społecznych dzieci i rodziców, zagrożeń uzależnieniami. Elementem niezbędnym i kluczowym było ustalenie najważniejszych wartości w procesie wychowania . Wartości uznawane przez społeczność szkolną to: prawda, odpowiedzialność, dobro, tolerancja, miłość , uczciwość

### **Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego: Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego:**

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Marii Skłodowskiej-Curie znajduje się w centrum miasta Jastrzębie-Zdrój przy ul. Zielonej 2A. Atrakcyjna lokalizacja pozwala na stałą i aktywną

współpracę placówki ze środowiskiem lokalnym, władzami i różnymi instytucjami, życia społecznego, ośrodkami kulturalnymi miasta (Miejski Ośrodek Kultury, Miejska Biblioteka Publiczna) oraz łatwy dostęp do bazy sportowej (Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji, Basen).

Uczniowie szkoły mają możliwość rozwijania umiejętności sportowych, kształtowania postaw prozdrowotnych poprzez różne formy aktywności. W szkole funkcjonuje klasa o profilu sportowym (pływanie). Szkoła propaguje zdrowy styl życia i dysponuje własnymi obiektami sportowymi: boiskiem do piłki nożnej i koszykówki oraz bieżnią; korzysta także z zaplecza sportowego na terenie miasta. Placówka oświatowa proponuje ofertę zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, aktywizujących do rozwoju zainteresowań, pasji, talentów, umiejętności, komunikacyjnych i społecznych, motywujących do pogłębiania wiedzy i obcowania z szeroko pojętą kulturą.

Realizowany przez szkołę program wychowawczy i edukacyjny jest ściśle związany z regionem i lokalną tradycją. Szkoła kultywuje zwyczaje i kulturę śląską.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

### **Problemy występujące w szkole:**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy czynników chroniących i ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza została dokonana w formie ankiety, na podstawie rozmów diagnostycznych zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawczo-profilaktyczne, obserwacji uczniów w środowisku szkolnym, doświadczeń wynikających z indywidualnych kontaktów z rodzicami, wniosków z dyskusji w zespołach nauczycieli i wychowawców oraz listy wartości preferowanych przez rodziców naszych wychowanków.

Stwierdzono następujące problemy wychowawcze:

- nadużywanie korzystania z urządzeń multimedialnych
- spożywanie napojów energetyzujących
- palenie papierosów/e-papierosów przez uczniów klas starszych
- niski poziom kultury słowa – w realu jak i w sieci
- brak szacunku uczniów wobec siebie (przezywanie, wyśmiewanie, używanie wulgarnych słów, zdarzają się pojedyncze akty agresji fizycznej, kradzieże)
- niska samoocena,
- akty nietolerancji,
- mała samodzielność w młodszych klasach
- picie alkoholu, kontakt z dopalaczami, narkotykami - pojedyncze przypadki
- brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się

### **Model absolwenta**

Na obraz ucznia, absolwenta będącego wzorem do naśladowania składają się następujące umiejętności

- Dbą o zdrowie, sprawność fizyczną i bezpieczeństwo swoje i innych.
- Przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie.

- Zna i potrafi rozwijać swoje umiejętności.
- Dostrzega własną rolę w kształtowaniu środowiska naturalnego.
- Jest uczciwy i właściwie reaguje na przejawy zła.
- Posiada umiejętności społeczne: komunikowania się, współpracy, radzenia sobie z emocjami, asertywności.
- Posiada umiejętność twórczego rozwiązywania problemów.
- Zna i pielęgnuje tradycje szkoły, regionu, ojczyzny, Europy.
- Umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, narzędzi i zasobów cyfrowych.
- Przyjmuje postawę otwartą wobec świata i ludzi, przejawia bezinteresowne zaangażowanie społeczne.

## **Cele ogólne**

1. Kształtowanie myślenia i zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu ucznia.
2. Wychowanie do poszanowania hierarchii wartości, wychowanie w ideałach ( miłość, dobro, odpowiedzialność, prawda, tolerancja, uczciwość, szacunek, ).
3. Wzmacnianie tożsamości kulturowej, regionalnej, narodowej i etnicznej.
4. Rozwój kompetencji takich jak kreatywność i innowacyjność.
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, motywacji do nauki.
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i ludzi, wzmacnianie więzi międzyludzkich.
9. Rozwijanie postaw asertywnych
10. Kształtowanie szacunku do środowiska przyrodniczego.
11. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
12. Uczucie zasad samorządności i demokracji.
13. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

## **Zadania wychowawcze:**

Kontynuacja działań:

- klasy I-III -magiczne słowa, przyjazne traktowanie ludzi i zwierząt,
- Klasa IV –samodzielność
- Klasa V - rozwój i opanowanie własnych emocji, zdrowe nawyki żywieniowe (problem energetyków, „śmieciowe jedzenie”)
- Klasa VI – kreatywność, tolerancja
- Klasa VII –poznanie własnej wartości i uznanie dla umiejętności innych
- Klasa VIII- odpowiedzialność, profilaktyka uzależnień

KL. I-VIII –„Kultura słowa w sieci i realu”

## **Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**

Szkoła docenia niezastąpioną i pierwszoplanową rolę rodziców w wychowaniu swoich dzieci, nauczyciele ich wspomagają i wspierają .

## **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczy i uczestniczą w jego realizacji;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

### **Wychowawcy klas:**

- na podstawie dokonanego rozpoznania sytuacji wychowawczej w klasie oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i rodziców
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi; i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

- informują wychowawców i rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają zainteresowania, inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień i innych negatywnych zachowań;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

### **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów; udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje uczestnictwo ucznia w życiu szkoły
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- prowadzi działania minimalizujące skutki zaburzeń rozwojowych
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów

- wspiera nauczycieli i wychowawców i specjalistów w zakresie w zakresie działań edukacyjnych i wychowawczych
- współpracuje z placówkami działającymi na rzecz dziecka i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, innych specjalistów, rodziców w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły

### **Psycholog szkolny:**

- prowadzi działania i badania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz niepowodzeń utrudniających funkcjonowanie i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i wychowawcom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów
- współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dziecka

### **Pedagog specjalny :**

- podejmuje działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów;
- w przypadku uczniów objętych kształceniem specjalnym, współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia,

- dobrze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dzieci;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom;
- podejmuje w zależności od potrzeb, współpracę z instytucjami i podmiotami odpowiedzialnymi za wspieranie ucznia i jego rodziny oraz inicjującymi objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną; przedstawia radzie pedagogicznej propozycje doskonalenia zawodowego mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<p><b>Kształtowanie myślenia i zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów.</b></p> <p><b>Doskonalenie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych.</b></p>	<p>Prowadzenie zajęć edukacyjnych, projektów, konkursów</p> <p><b>kl. I-III:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.</li> <li>• Poznanie czynników i substancji szkodliwych dla zdrowia.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych- w oparciu o program „Moc emocji”</li> <li>• Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony osób nieznanymi.</li> <li>• Przeciwdziałanie naśladowaniu zachowań agresywnych proponowanych przez TV i gry komputerowe .</li> <li>• Kształtowanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi wpajanie, zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</li> <li>• Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym “Akademia Bezpiecznego Puchatka”</li> <li>• Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym “Klasa w terenie”</li> <li>• Projekt edukacyjny „Natałka i Antek w świecie wielkiej matematyki”</li> <li>• Konkurs BRD.</li> </ul> <p><b>kl. IV-VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w oparciu o programy multimedialne „Moc emocji”.</li> </ul>	<p>pedagodzy psycholog wychowawcy, nauczyciele bibliotekarz, pracownicy Straży Miejskiej</p> <p>nauczyciele klas I-III</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie informacji o szkodliwości i wpływie na młody organizm używek typu: napoje energetyzujące, papierosy, leki, alkohol, narkotyki, dopalacze oraz uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu, zagrożeń związanych z AIDS, zaburzeniami odżywiania, problemami zdrowia psychicznego - nerwica, depresja, autoagresja.</li> <li>• Edukacja uczniów na temat zarządzania czasem, planowania pracy w domu, sposobów przeciwdziałania uzależnieniom od wirtualnego świata.</li> <li>• Wzmacnianie samooceny, odporności psychicznej.</li> <li>• Omówienie konsekwencji prawnych przestępstw internetowych, wdrażanie do świadomego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych - lekcje, pogadanki, gazetki.</li> <li>• Pogadanki na temat bezpieczeństwa oraz szacunku dla innych w Internecie.</li> <li>• Spotkania z higienistką szkolną:</li> <li>• Spotkania ze specjalistami: przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej wybrać tematy z listy od Straży Miejskiej</li> <li>• Organizacja Szkolnych konkursów</li> <li>• Systematyczna diagnoza środowiska w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących.</li> <li>• Udział w projekcie „Program dla szkół” (mleko, warzywa, owoce).</li> <li>• Upowszechnienie plakatów, ulotek dot. profilaktyki uzależnień - gazetki na korytarzu szkolnym</li> <li>• Organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia</li> <li>• Promocja sportu: klasy sportowe, organizowanie rozgrywek sportowych na terenie szkoły, uczestnictwo w imprezach i zawodach sportowych organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku.</li> </ul>	<p>pedagog psycholog wychowawcy bibliotekarz</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>higienistka pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele wf</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Sportu Szkolnego z okazji Dnia Dziecka</li> <li>• Egzamin na kartę rowerową</li> <li>• Udział w projekcie Śląskiego Związku Sportowego SKS</li> <li>• Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców /opiekunów – pedagogizacja przesyłanie informacji przez dziennik elektroniczny.</li> <li>• Wzbogacanie zasobów biblioteki o pozycje z zakresu profilaktyki.</li> <li>• Przekazywanie informacji dot. zdiagnozowanych zagrożeń wśród uczniów.</li> </ul>	<p>nauczyciele w-f</p> <p>p. G. Rabus, p. K.Madeksza</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>pedagog wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p> <p>bibliotekarz</p> <p>pedagog wychowawcy</p>	<p>czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p><b>Wspieranie i pomoc uczniom w przezwycięzeniu problemów osobistych i szkolnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową-</li> <li>• rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>• Kierowanie osób zagrożonych do specjalistycznych instytucji pomocowych, informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania.</li> <li>• Wnioskowanie do Sądu Rodzinnego w przypadku stwierdzonych zaniedbań, zagrożeń..</li> <li>• Systematyczny kontakt z kuratorami sądowymi, współpraca z dzielnicowymi, OPS, Punktem Interwencji Kryzysowej, poradnią psychologiczno –pedagogiczną.</li> <li>• Udział w spotkaniach zespołu dot. rodzin z procedurą „Niebieskiej Karty”</li> </ul>	<p>dyrektor pedagog, pedagog specjalny psycholog nauczyciele wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p>
<p><b>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych.</li> <li>• Propagowanie ceremoniału użytkowania sztandaru szkoły, szacunku wobec symboli narodowych, udział w akademiach,</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, opiekun samorządu</p>	

<p><b>światowego kształtowanie świadomości narodowej.</b></p> <p><b>Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</b></p>	<p>przygotowywanie gazetek tematycznych, wystaw dotyczących świąt państwowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja tematów związanych z dziejami kraju, regionu, miasta i szkoły, (lokalne miejsca pamięci narodowej, sylwetki wielkich Polaków, poznanie dziejów przodków, polskie święta narodowe, prawa i obowiązki obywatelskie, samorząd terytorialny, pieśni patriotyczne, utwory literackie, nauka hymnu).</li> <li>• Realizacja edukacji regionalnej podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych.</li> <li>• Uważliwienie na piękno języka ojczystego: edukacja czytelnicza, wyjścia na spektakle teatralne i kinowe</li> <li>• Organizowanie konkursów, imprez klasowych, wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum. Wyjścia na cmentarz, groby osób zasłużonych.</li> <li>• Zapoznanie uczniów klas pierwszych z symbolami szkolnymi i tradycją szkoły - uroczystość Pasowania na ucznia, obchody Święta Patrona Szkoły.</li> <li>• Dzień Europy w klasach</li> </ul>	<p>szkolnego bibliotekarz</p> <p>wychowawcy klas I, III</p> <p>bibliotekarz</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele języków obcych</p>	<p>cały rok zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

<b>Poznanie kultury rodzimej i światowej. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych /poznanie artystycznej twórczości ludowej, języka, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu-zajęcia tematyczne/.</li><li>• Tworzenie projektów edukacyjnych , konkursów</li><li>• Kreowanie kultury artystycznej szkoły i najbliższego środowiska, uczestnictwo w różnorodnych wydarzeniach artystycznych - lekcje, wystawy, gazetki, udział w spotkaniach autorskich.</li><li>• Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych i uroczystości szkolnych Galeria Historii Miasta, MOK, MOSiR, biblioteka.</li><li>• Edukacja filmowa i teatralna, wyjazdy do teatru na przedstawienia- w zależności od repertuaru.<ul style="list-style-type: none"><li>• Prowadzenie lekcji kulturowych i świątecznych</li><li>• Konkurs języka angielskiego w klasach IV-VIII</li></ul></li></ul>	wychowawcy nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel bibliotekarz          nauczyciele języków obcych	cały rok          II semestr
<b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pogadanki tematyczne, realizacja edukacji ekologicznej.</li><li>• Dbanie o czystość i porządek w najbliższym otoczeniu.</li><li>• Sprzątanie Świata.</li><li>• „Dzień Ziemi”</li><li>• Akcja „Dokarmiamy ptaki”</li><li>• Segregacja surowców wtórnych,</li><li>• Poznawanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą i krajobrazową- organizowanie zajęć w terenie, wycieczki, ścieżki ekologiczne, współpraca z miejską oczyszczalnią.</li><li>• Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</li><li>• Zbiórka surowców wtórnych „Nakrętka”</li></ul>	wychowawcy nauczyciele    p. R. Kruszyk, wychowawcy    p. p. R. Kruszyk, wychowawcy kl. I-III  wychowawcy nauczyciele  światlica	cały rok   wrzesień kwiecień  grudzień- marzec  cały rok  cały rok  cały rok szkolny

<p><b>Wychowanie do poszanowania hierarchii wartości, wychowanie w ideałach prawdy, miłości, dobra, uczciwości odpowiedzialności.</b></p> <p><b>Wzmacnianie samodzielności.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomaganie wychowanków w budowaniu właściwych struktur hierarchicznych wartości, wspieranie w rozwijaniu samodzielności i odpowiedzialności-</li> <li>• Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</li> <li>• Pozytywne wzmocnienie osobowych wzorców postępowania.</li> <li>• Kształtowanie odpowiedzialnej postawy u uczniów klas VIII dotyczącej dopełnienia procedur egzaminacyjnych, wyboru właściwej szkoły zgodnej z możliwościami i zainteresowaniami,</li> <li>• Motywowanie do nauki, udział w dniach otwartych oraz targach szkół ponadpodstawowych</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagog psycholog nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p><b>Uczenie zasad samorządności i demokracji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory do samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.</li> <li>• Współdziałanie młodzieży w kreowaniu wizji szkoły poprzez aktywną pracę w Samorządzie Uczniowskim.</li> <li>• Podejmowanie przez uczniów różnych działań i funkcji na rzecz szkoły, grupy, klasy m.in. przedstawianie własnych inicjatyw, organizacja imprez klasowych, gier, dyskotek, wycieczek, wyjść, pomoc koleżeńska, udział w akcjach charytatywnych.</li> </ul>	<p>opiekun samorządu, wychowawcy</p>	<p>październik</p> <p>cały rok</p>

<p><b>Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie warunków do ekspresji twórczej uczniów</li> <li>• Angażowanie uczniów w prace, wymagające samodzielności, kreatywności.</li> <li>• Konkursy, przedstawienia, zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• „Międzynarodowy Dzień Kropki”.</li> <li>• Kiermasz świąteczny</li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotowi pedagodzy wychowawcy świeclicowi, Nauczyciel bibliotekarz</p> <p>Zespół artystyczny, Samorząd Szkolny świeclica</p> <p>nauczyciele religii, świeclica</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>grudzień</p>
<p><b>Kształtowanie tolerancji, szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych, kreowanie postaw prospołecznych</li> <li>• Działania w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu.</li> <li>• organizacja zbiórek charytatywnych, „Nakrętka”,</li> <li>• Pomoc schronisku dla zwierząt.</li> <li>• Współpraca z Domowym Hospicjum – „Pola Nadziei”</li> <li>• Promowanie uczniów zaangażowanych w działalność społeczną.</li> <li>• Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska.</li> <li>• Organizacja pomocy dla potrzebujących uczniów (dożywianie, stypendium, odzież, przybory szkolne).</li> <li>• Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych:</li> <li>• Pedagogizacja rodziców.</li> </ul>	<p>Pedagog psycholog nauczyciele wychowawcy</p> <p>p.. M. Rutz-Brzostek pedagog szkolny świeclica</p> <p>dyrektor wychowawcy pedagog</p> <p>świeclica, bibliotekarz, samorząd szkolny nauczyciele klas I- III</p> <p>pedagog samorząd szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>marzec kwiecień</p>
<p><b>Rozwijanie zainteresowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień,</li> </ul>	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

<p><b>i zdolności uczniów</b>  <b>Rozwijanie</b>  <b>umiejętności</b>  <b>rozpoznawania</b>  <b>własnych uzdolnień.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie konkursów tematycznych,</li> <li>• Przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i zawodach sportowych.</li> <li>• Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej</li> <li>• Poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji.</li> <li>• Zajęcia w ramach godzin wychowawczych, realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego</li> <li>• Klasa pływacka, zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>• Prezentacja umiejętności uczniów podczas imprez szkolnych i środowiskowych.</li> <li>• Organizowanie konkursów tematycznych, prezentujących talenty i uzdolnienia: plastycznych, piosenki dziecięcej, recytatorskie, czytelnicze, przedmiotowe, itp.</li> <li>• Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych znajdujących się w szkole w ramach “Laboratoriów przyszłości”</li> </ul>	<p>nauczyciel  doradztwa  zawodowego  nauczyciele  przedmiotowi  pedagog  wychowawcy  światlicowi,  bibliotekarz</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>
<p><b>Wspieranie uczniów</b>  <b>w rozwoju</b>  <b>z uwzględnieniem</b>  <b>ich potrzeb</b>  <b>rozwojowych i</b>  <b>edukacyjnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motywowanie uczniów do nauki: stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami wykorzystywanie elementów motywacji w systemie oceniania,</li> <li>• Prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym.</li> <li>• Wzbogacenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.</li> <li>• Promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych,</li> <li>• Praca w zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dot. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych dostosowywanie wymagań edukacyjnych, form i metod pracy do możliwości uczniów, IPET, udzielanie porad i konsultacji rodzicom, organizowanie pomocy instytucji wspierających, pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>	<p>dyrektor  pedagog  wychowawcy  nauczyciele  specjaliści</p>	<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego</li> </ul>		
<b>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem oraz sytuacjami trudnymi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promowanie postaw asertywnych, empatycznych, podnoszenie poczucia własnej wartości, dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, (ze zwróceniem szczególnej uwagi na agresję słowną i cyberprzemoc),</li> <li>zajęcia dot. umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem</li> <li>Integracja zespołów klasowych.</li> <li>zapoznanie uczniów z zasadami i normami obowiązującymi w szkole, ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich.</li> <li>Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole, ustalenie ich źródeł. Podejmowanie środków zaradczych.</li> <li>Projekty, zadania grupowe, rozmowy, wspólne rozwiązywanie problemów w klasie.</li> <li>Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów uczniów z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, rozmowy indywidualne z uczniami (motywujące, wspierające, wychowawcze).</li> <li>Opieka nad uczniami mającymi trudności z kontrolą emocji zachowań.</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholog	cały rok wg potrzeb
<b>Współpraca z rodzicami i placówkami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny: tworzenie rodzicom możliwości uczestnictwa w procesach</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagodzy, psycholog	cały rok



<p><b>wspomagającymi szkołę.</b></p> <p><b>Poszerzenie wiedzy psychopedagogicznej rodziców i nauczycieli</b></p>	<p>podejmowania decyzji na poziomie klasy i szkoły (rozmowy, ankiety),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w opracowywaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły, współpraca w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.</li> <li>• Zebrania, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielami i dyrektorem szkoły.</li> <li>• Pedagogizacja rodziców</li> <li>• Zachęcanie rodziców do korzystania z literatury pedagogicznej, fachowych stron internetowych.</li> <li>• Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz wychowania, organizowanie opieki i pomocy materialnej, psychologicznej dla potrzebujących uczniów-współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z samorządem lokalnym, zarządem osiedla, współpraca z instytucjami i organizacjami w otoczeniu szkoły, zajęcia pozalekcyjne, nawiązanie współpracy z innymi szkołami na terenie miasta oraz przedszkolami.</li> <li>• Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela</li> </ul>	<p>pedagog</p> <p>dyrekcja, nauczyciele</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--

### Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- 5) spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, pedagogów i psychologa szkolnego.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

### Ustalenia końcowe

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na lata 2022/23—2024/25 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji oraz modyfikacji wnikającej z wniosków z ewaluacji. Tematyka zajęć ujęta jest w rocznych planach pracy wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych oddziałów.

**Opracowanie:**

Pedagog szkolny: p.Maria Golba, p.Agnieszka Kozłowska  
Pedagog specjalny: p. Katarzyna Dziadosz,

**Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny**

Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2024r.