

## **Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 10 w Jastrzębiu –Zdroju**

*„Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekonujmy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijać jego umysł tak, by samo wiedzieć chciało.”*

*Janusz Korczak*

### **Podstawa prawna programu:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe
2. Karta Nauczyciela Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
8. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 25 marca 2016 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
9. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Statut Szkoły
14. Procedury Szkolne

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
  2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
  3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
  4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
  5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
  6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
  7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
  8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
  9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
  10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

### **Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca społeczności szkolnej uwzględniająca wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dotyczących problemów dzieci. Celem oddziaływań wychowawczych jest: wzmacnianie oraz budowanie odporności dla ułatwienia radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia, rozwijanie potencjału dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego pozytywnych i mocnych stron.

Mając na uwadze integralną formację osoby i jej harmonijny rozwój zwracamy uwagę na wszystkie wymiary życia ludzkiego: troszczymy się o sferę duchową, fizyczną, intelektualną,

psychiczną oraz społeczną. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli-uczniów- rodziców oraz środowiska lokalnego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniliśmy: obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku; przeprowadzono badania na temat sytuacji wychowawczej, potrzeb emocjonalno-społecznych dzieci i rodziców, zagrożeń uzależnieniami. Elementem niezbędnym i kluczowym było ustalenie najważniejszych wartości w procesie wychowania. Wartości uznawane przez społeczność szkolną to: **prawda, odpowiedzialność, dobro, tolerancja, miłość, uczciwość.**

### **Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego: Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego:**

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Marii Skłodowskiej-Curie znajduje się w centrum miasta Jastrzębie-Zdrój przy ul. Zielonej 2A. Atrakcyjna lokalizacja pozwala na stałą i aktywną współpracę placówki ze środowiskiem lokalnym, władzami i różnymi instytucjami, życia społecznego, ośrodkami kulturalnymi miasta (Miejski Ośrodek Kultury, Miejska Biblioteka Publiczna) oraz łatwy dostęp do bazy sportowej (Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji, Basen).

Uczniowie szkoły mają możliwość rozwijania umiejętności sportowych, kształtowania postaw prozdrowotnych poprzez różne formy aktywności. W szkole funkcjonuje klasa o profilu sportowym ( pływanie). Szkoła propaguje zdrowy styl życia i dysponuje własnymi obiektami sportowymi: boiskiem do piłki nożnej i koszykówki oraz bieżnią; korzysta także z zaplecza sportowego na terenie miasta. Placówka oświatowa proponuje ofertę zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, aktywizujących do rozwoju zainteresowań, pasji, talentów, umiejętności, komunikacyjnych i społecznych, motywujących do pogłębiania wiedzy i obcowania z szeroko pojętą kulturą.

Realizowany przez szkołę program wychowawczy i edukacyjny jest ściśle związany z regionem i lokalną tradycją. Szkoła kultywuje zwyczaje i kulturę śląską, realizuje program „Jastrzębie-Zdrój tu bije moje serce”.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

### **Problemy występujące w szkole:**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy czynników chroniących i ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza została dokonana w formie ankiety, na podstawie rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawczo-profilaktyczne, obserwacji uczniów w środowisku szkolnym, doświadczeń wynikających z indywidualnych kontaktów z rodzicami, wniosków z dyskusji w zespołach nauczycieli i wychowawców oraz listy wartości preferowanych przez rodziców naszych wychowanków.

Stwierdzono następujące problemy wychowawcze:

- nadużywanie korzystania z urządzeń multimedialnych
- spożywanie napojów energetyzujących
- palenie papierosów/e-papierosów przez uczniów klas starszych

- niski poziom kultury słowa – w realu jak i w sieci
- brak szacunku uczniów wobec siebie (przezywanie, wyśmiewanie, używanie wulgarnych słów, zdarzają się pojedyncze akty agresji fizycznej, kradzieże)
- niska samoocena,
- akty nietolerancji,
- mała samodzielność w młodszych klasach,
- picie alkoholu, kontakt z dopalaczami, narkotykami - pojedyncze przypadki
- brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się

### **Model absolwenta**

Na obraz ucznia, absolwenta będącego wzorem do naśladowania składają się następujące umiejętności

- Dbą o zdrowie, sprawność fizyczną i bezpieczeństwo swoje i innych.
- Przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie.
- Zna i potrafi rozwijać swoje umiejętności.
- Dostrzega własną rolę w kształtowaniu środowiska naturalnego.
- Jest uczciwy i właściwie reaguje na przejawy zła.
- Posiada umiejętności społeczne: komunikowania się, współpracy, radzenia sobie z emocjami, asertywności.
- Posiada umiejętność twórczego rozwiązywania problemów.
- Zna i pielęgnuje tradycje szkoły, regionu, ojczyzny, Europy.
- Umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, narzędzi i zasobów cyfrowych.
- Przyjmuje postawę otwartą wobec świata i ludzi, przejawia bezinteresowne zaangażowanie społeczne.

### **Cele ogólne**

1. Kształtowanie myślenia i zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu ucznia.
2. Wychowanie do poszanowania hierarchii wartości, wychowanie w ideałach ( miłość, dobro, odpowiedzialność, prawda, tolerancja, uczciwość, szacunek, ).
3. Wzmacnianie tożsamości kulturowej, regionalnej, narodowej i etnicznej.
4. Rozwój kompetencji takich jak kreatywność i innowacyjność.
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, motywacji do nauki.
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i ludzi, wzmacnianie więzi międzyludzkich.
9. Rozwijanie postaw asertywnych
10. Kształtowanie szacunku do środowiska przyrodniczego.
11. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
12. Uczenie zasad samorządności i demokracji.
13. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

### **Zadania wychowawcze:**

Kontynuacja działań:

- klasy I-III -magiczne słowa, przyjazne traktowanie ludzi i zwierząt,
- Klasa IV –samodzielność
- Klasa V - rozwój i opanowanie własnych emocji , zdrowe nawyki żywieniowe (problem energetyków, „śmieciowe jedzenie”)
- Klasa VI- kreatywność, tolerancja
- Klasa VII –, poznanie własnej wartości i uznanie dla umiejętności innych
- Klasa VIII- odpowiedzialność, profilaktyka uzależnień

KL. I-VIII – „Kultura słowa w sieci i realu”

### **Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**

Szkoła docenia niezastąpioną i pierwszoplanową rolę rodziców w wychowaniu swoich dzieci, nauczyciele ich wspomagają i wspierają .

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczy i uczestniczą w jego realizacji;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

### **Wychowawcy klas:**

- na podstawie dokonanego rozpoznania sytuacji wychowawczej w klasie oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i rodziców
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi; i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- informują wychowawców i rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają zainteresowania, inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień i innych negatywnych zachowań;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny),
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów; udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje uczestnictwo ucznia w życiu szkoły
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- prowadzi działania minimalizujące skutki zaburzeń rozwojowych
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli i wychowawców i specjalistów w zakresie w zakresie działań edukacyjnych i wychowawczych
- współpracuje z placówkami działającymi na rzecz dziecka i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, innych specjalistów, rodziców w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły

## **Psycholog szkolny:**

- prowadzi działania i badania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron , predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz niepowodzeń utrudniających funkcjonowanie i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i wychowawcom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów

- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów
- współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dziecka

### **Pedagog specjalny:**

- podejmuje działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów;
- w przypadku uczniów objętych kształceniem specjalnym, współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia,
  - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dzieci;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom;
- podejmuje w zależności od potrzeb, współpracę z instytucjami i podmiotami odpowiedzialnymi za wspieranie ucznia i jego rodziny oraz inicjującymi objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną; przedstawia radzie pedagogicznej propozycje doskonalenia zawodowego mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

<b>Zadanie do realizacji</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Terminy</b>
<p><b>Kształtowanie myślenia i zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów.</b></p> <p><b>Doskonalenie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych.</b></p>	<p>Prowadzenie zajęć edukacyjnych, projektów.</p> <p><b>kl. I-III:</b> Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych. Poznanie czynników i substancji szkodliwych dla zdrowia. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych- w oparciu o program „Moc emocji” Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony osób nieznanymi. Przeciwdziałanie naśladowaniu</p>	<p>pedagodzy psycholog wychowawcy, nauczyciele bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p>



	<p>zachowań agresywnych proponowanych przez TV i gry komputerowe. Kształtowanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi wpajanie, zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym "Akademia Bezpiecznego Puchatka"</p> <p>Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym "Klasa w terenie"</p> <p>„Bezpieczna droga do szkoły” -kl. I  „Bezpieczne dziecko powiedz NIE obcemu”- kl. II  -„Mój przyjaciel pies” -kl.III</p> <p>Konkurs BRD.</p> <p><b>kl. IV-VIII</b></p> <p>Zajęcia w oparciu o program multimedialny „Moc emocji”. Dostarczenie informacji o szkodliwości i wpływie na młody organizm używek typu: napoje energetyzujące papierosy, leki, alkohol, narkotyki, dopalacze oraz uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu, zagrożeń związanych z AIDS, zaburzeniami odżywiania, problemami zdrowia psychicznego -nerwica, depresja, autoagresja. Edukacja uczniów na temat zarządzania czasem, planowania pracy w domu, sposobów przeciwdziałania uzależnieniom od wirtualnego</p>	<p>B. Sierny/  A. Nowomiejska,  E. Ziomecka -  Bednorz</p> <p>M. Konik, A.  Strządała,  E. Ziomecka  Bednorz</p> <p>Prelekcje z  pracownikami  Straży Miejskiej</p> <p>p. B. Sierny/  A.Nowomiejska  p. I. Kulas</p> <p>wychowawcy klas,  nauczyciele  informatyki,  pedagog,  psycholog</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień -  grudzień</p> <p>luty</p> <p>cały rok</p>
--	---	--	---

	<p>świata. Wzmacnianie samooceny, odporności psychicznej. Omówienie konsekwencji prawnych przestępstw internetowych, wdrażanie do świadomego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych- lekcje, pogadanki, gazetki.</p> <p>Pogadanki na temat bezpieczeństwa oraz szacunku dla innych w Internecie.</p> <p>Quiz w klasach VII i VIII dotyczący znajomości zasad bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu.</p> <p>Realizacja zagadnień podczas lekcji informatyki: wyszukiwanie informacji i właściwe korzystanie z nich. Przestrzeganie zasad wykorzystywania materiałów znalezionych w Internecie. Przestrzeganie praw autorskich. Zabezpieczanie komputera przed działaniem złośliwego oprogramowania. Nauka wykonywania kopii bezpieczeństwa plików. Wykorzystanie licencji Creative Commons. Przestrzeganie zasad netykiety. Poznanie procesu tworzenia cyfrowej tożsamości. Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>Spotkania z higienistką szkolną:  kl. I, II „Z higieną na co dzień, dbam o zdrowie”  kl. III, IV „Prawidłowe odżywianie”  kl. V „Higiena w okresie dojrzewania”  kl. VI „Udzielanie pierwszej pomocy”  kl. VII „Zaburzenia odżywiania”  kl. VIII „Nerwice, depresje, lęki”</p>	<p>nauczyciele informatyki pedagog</p> <p>pedagog psycholog wychowawcy bibliotekarz</p> <p>higienistka</p>	<p>cały rok</p> <p>luty</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	---

Spotkania ze specjalistami: przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej „Wybierz życie”- kl. VI, VII „Środki psychoaktywne, odpowiedzialność karna uczniów” kl. VIII	pedagog	październik listopad
Organizacja Szkolnego Konkursu Profilaktycznego	pedagog pedagog specjalny	maj
Projekt wychowawczy „W zdrowym ciele zdrowy duch”	pedagogi, samorząd szkolny wychowawcy	maj
Systematyczna diagnoza środowiska w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących.	pedagog, wychowawcy	wrzesień czerwiec
Udział w projekcie „Program dla szkół” (mleko, warzywa, owoce).	dyrektor	cały rok
Upowszechnienie plakatów, ulotek dot. profilaktyki uzależnień-gazetki na korytarzu szkolnym	higienistka pedagog	cały rok
Organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia Promocja sportu: klasy sportowe, organizowanie rozgrywek sportowych na terenie szkoły, uczestnictwo w imprezach i zawodach sportowych organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku. Organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia Promocja sportu: klasa sportowa, organizowanie rozgrywek sportowych na terenie szkoły, uczestnictwo w imprezach i zawodach sportowych organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku.	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Mikołajkowy Turniej "Dwóch ogni" Wiosenny Turniej "Dwóch ogni "	M. Nowakowska M. Nowakowska	grudzień marzec/maj

	<p>Wiosenny Turniej piłki siatkowej</p> <p>Dzień Sportu Szkolnego z okazji Dnia Dziecka</p> <p>Egzamin na kartę rowerową</p> <p>Udział w projekcie Śląskiego Związku Sportowego SKS</p> <p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców /opiekunów – pedagogizacja; w trakcie zebrań ,konsultacji, przesyłanie informacji przez dziennik elektroniczny. Wzbogacanie zasobów biblioteki o pozycje z zakresu profilaktyki.</p> <p>Przekazywanie informacji dot. zdiagnozowanych zagrożeń wśród uczniów.</p>	<p>G. Rabus</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>p. G. Rabus</p> <p>p. M.Nowakowska p. G. Rabus</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p> <p>bibliotekarz</p> <p>pedagog wychowawcy</p>	<p>marzec</p> <p>czerwiec</p> <p>maj/czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień /październik</p>
<p><b>Wspieranie i pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych</b></p>	<p>Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową- rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</p> <p>Kierowanie osób zagrożonych do specjalistycznych instytucji pomocowych, informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania.</p> <p>Wnioskowanie do Sądu Rodzinnego w przypadku stwierdzonych zaniedbań, zagrożeń..</p> <p>Systematyczny kontakt z kuratorami sądowymi, współpraca z dzielnicowymi, OPS, Punktem Interwencji Kryzysowej, poradnią psychologiczno –pedagogiczną.</p> <p>Udział w spotkaniach zespołu dot. rodzin z procedurą „Niebieskiej</p>	<p>dyrektor pedagog, pedagog specjalny psycholog nauczyciele wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p>

	Karty”		
<p><b>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i światowego kształtowanie świadomości narodowej.</b></p> <p><b>Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</b></p>	<p>Uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych. Propagowanie ceremoniału użytkowania sztandaru szkoły, szacunku wobec symboli narodowych, udział w akademiach, przygotowywanie gazetek tematycznych, wystaw dotyczących świąt państwowych.</p> <p>Realizacja tematów związanych z dziejami kraju, regionu, miasta i szkoły, (lokalne miejsca pamięci narodowej, sylwetki wielkich Polaków, poznanie dziejów przodków, polskie święta narodowe, prawa i obowiązki obywatelskie, samorząd terytorialny, pieśni patriotyczne, utwory literackie, nauka hymnu).</p> <p>Realizacja edukacji regionalnej podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych.</p> <p>Udział w projekcie: ” Jastrzębie-Zdrój-tu bije moje serce”</p> <p>Uwrażliwianie na piękno języka ojczystego: edukacja czytelnicza, wyjścia na spektakle teatralne i kinowe</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, opiekun samorządu szkolnego bibliotekarz</p>	<p>cały rok zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>
	<p>Zapoznanie uczniów klas pierwszych z symbolami szkolnymi i tradycją szkoły - uroczystość Pasowania na ucznia</p>	<p>wychowawcy klas I, III</p>	<p>wrzesień</p>
	<p>Obchody Święta Patrona Szkoły. Konkursy dla klas</p>	<p>bibliotekarz</p>	<p>listopad</p>
	<p>Organizowanie imprez klasowych, wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum. Wyjścia na cmentarz, groby osób zasłużonych.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Dzień Europy w klasach IV i V.</p>	<p>nauczyciele języków obcych</p>	<p>II semestr</p>
	<p>Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym “ Europa i ja”</p>	<p>p.M. Konik, p.A. Strządała, p.E. Ziomecka - Bednorz</p>	<p>cały rok</p>

<p><b>Poznanie kultury rodzimej i światowej. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze</b></p>	<p>Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych /poznanie artystycznej twórczości ludowej, języka, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu-zajęcia tematyczne/.  Tworzenie projektów edukacyjnych  Kreowanie kultury artystycznej szkoły i najbliższego środowiska, uczestnictwo w różnorodnych wydarzeniach artystycznych -lekcje, wystawy, gazetki, udział w spotkaniach autorskich.  Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych i uroczystości szkolnych Galeria Historii Miasta, MOK, MOSiR, biblioteka.  Edukacja filmowa i teatralna  Wyjazdy do teatru na przedstawienia- w zależności od repertuaru.  Prowadzenie lekcji kulturowych i świątecznych</p> <p>Konkurs języka angielskiego w klasach IV-VIII</p>	<p>wychowawcy  nauczyciele  Przedmiotowi  Nauczyciel  bibliotekarz</p> <p>nauczyciele  języków obcych</p>	<p>cały rok</p> <p>II semestr</p>
<p><b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</b></p>	<p>Pogadanki tematyczne, realizacja edukacji ekologicznej.  Dbanie o czystość i porządek w najbliższym otoczeniu.</p> <p>Sprzątanie Świata.</p> <p>„Dzień Ziemi” kl. IV-VIII  Kl. I-III</p> <p>Akcja „Dokarmiamy ptaki</p>	<p>wychowawcy  nauczyciele</p> <p>p. R. Kruszyk,  wychowawcy</p> <p>p. p. R. Kruszyk,  wychowawcy  kl. I-III</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>kwiecień</p> <p>grudzień-  marzec</p>

	<p>Segregacja surowców wtórnych, Poznanwanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą i krajobrazową- organizowanie zajęć w terenie, wycieczki, ścieżki ekologiczne, współpraca z miejską oczyszczalnią.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>„Eko – obciachy” -kl. IV –prelekcja z pracownikiem SM.</p> <p>Prowadzenie kącików przyrodniczych, hodowla roślin.</p> <p>Zbiórka surowców wtórnych „Nakrętka” Światowy Dzień Zwierząt: Zwierzyniec domowy”.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>światlica wychowawcy kl. I-III</p> <p>światlica</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>listopad</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>październik</p>
<p><b>Wychowanie do poszanowania hierarchii wartości, wychowanie w ideałach prawdy, miłości, dobra, uczciwości odpowiedzialności.</b></p> <p><b>Wzmacnianie samodzielności.</b></p>	<p>Wspomaganie wychowanków w; budowaniu właściwych struktur hierarchicznych wartości, wspieranie w rozwijaniu samodzielności i odpowiedzialności- realizowanie zagadnień na godzinach z wychowawcą, lekcjach religii, i innych</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</p> <p>Pozytywne wzmocnienie osobowych wzorców postępowania.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialnej postawy u uczniów klas VIII dotyczącej dopełnienia procedur egzaminacyjnych, wyboru właściwej szkoły zgodnej z możliwościami i zainteresowaniami, motywowanie do nauki, udział w dniach otwartych oraz targach szkół ponadpodstawowych</p>	<p>wychowawcy pedagog psycholog nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

<p><b>Uczenie zasad samorządności i demokracji</b></p>	<p>Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory do samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. Współdziałanie młodzieży w kreowaniu wizji szkoły poprzez aktywną pracę w Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>Podjęcie przez uczniów różnych działań i funkcji na rzecz szkoły, grupy, klasy m.in. przedstawianie własnych inicjatyw, organizacja imprez klasowych, gier, dyskotek, wycieczek, wyjść, pomoc koleżeńska, udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p>opiekun samorządu, wychowawcy</p>	<p>październik</p> <p>cały rok</p>
<p><b>Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość</b></p>	<p>Stworzenie warunków do ekspresji twórczej uczniów Angażowanie uczniów w prace, wymagające samodzielności, kreatywności. Konkursy, przedstawienia, zajęcia pozalekcyjne</p> <p>„Międzynarodowy Dzień Kropki”. Tydzień Kreatywności</p> <p>Konkurs szopki bożonarodzeniowej, kartka świąteczna – kiermasz</p>	<p>nauczyciele przedmiotowi pedagodzy wychowawcy światlicowi, Nauczyciel bibliotekarz</p> <p>Zespół artystyczny, Samorząd Szkolny światlica</p> <p>nauczyciele religii, światlica</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>grudzień</p>
<p><b>Kształtowanie tolerancji, szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</b></p>	<p>Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych, kreowanie postaw prospołecznych -realizowanie zagadnień na godzinach z wychowawcą, lekcjach religii, i innych.</p> <p>Działania w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu. organizacja zbiórek charytatywnych, " Nakrętka",</p>	<p>Pedagog psycholog nauczyciele wychowawcy</p> <p>p.. M. Rutz-Brzostek pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>



	<p>Pomoc schronisku dla zwierząt. „Uśmiechnięty tornister”, Przedświąteczna Zbiórka żywności Współpraca z Domowym Hospicjum – „Pola Nadziei” Promowanie uczniów zaangażowanych w działalność społeczną.</p> <p>Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska. Organizacja pomocy dla potrzebujących uczniów (dożywianie, stypendium, odzież, przybory szkolne). Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych: Pedagogizacja rodziców.</p> <p>Światowy Dzień Życzliwości, „Dzień pluszowego misia”</p> <p>Dzień Osób z Zespołem Downa Dzień Autyzmu" kl. I -VIII.</p>	<p>światlica</p> <p>dyrektor wychowawcy pedagog</p> <p>światlica, bibliotekarz, samorząd szkolny nauczyciele klas I- III</p> <p>pedagog samorząd szkolny</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>listopad kwiecień</p> <p>marzec kwiecień</p>
<p><b>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</b></p>	<p>Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień, organizowanie konkursów tematycznych, przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i zawodach sportowych. Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej Poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych, realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego Klasy sportowe, zajęcia pozalekcyjne. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć</p>	<p>wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego nauczyciele przedmiotowi pedagog wychowawcy światlicowi, bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p>

lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy Prezentacja umiejętności uczniów podczas imprez szkolnych i środowiskowych.		
Konkursy w kl. I-III: Konkurs plastyczny	p. M. Konik p. A. Strządała	listopad
Konkurs recytatorski	p.M. Konik p.E. Ziomecka-Bednorz	marzec
Konkurs matematyczny	p.D. Biernacka p.A. Strządała	marzec
Konkurs piosenki dziecięcej	p.I. Kulas p.B. Sierny/ p. A. Nowomiejska	luty
Konkurs pięknego pisania i czytania	p. B. Sierny/ p. A. Nowomiejska, p. E. Ziomecka - Bednorz	kwiecień
Konkurs ortograficzny	p. D. Biernacka, p. I. Kulas	marzec
Konkurs języka angielskiego		II semestr
Konkursy języka angielskiego w klasach IV-VIII	nauczyciele j. angielskiego	I semestr
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur” Szkolne Konkursy Matematyczne dla klas IV-VIII	nauczyciele matematyki	II semestr
Konkurs Informatyczny “Bóbr”	Małgorzata Białecka	październik/maj
Maraton chemiczno – fizyczny (cykl konkursów z chemii i fizyki dla klas VII i VIII)	p. M. Rutz-Brzostek p. B. Komarek	październik
Konkurs: ” Mój różaniec”	nauczyciele religii	wg potrzeb
Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych znajdujących się w szkole w ramach “Laboratoriów	nauczyciele	cały rok

	przyszłości” Konkurs graficzny na projekt kartki bożonarodzeniowej i wielkanocnej	p. M. Białecka	marzec, listopad
<b>Wspieranie uczniów w rozwoju z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</b>	Motywowanie uczniów do nauki: stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami wykorzystywanie elementów motywacji w systemie oceniania, prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym. Wzbogacenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela. Promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych, Praca w zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dot. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych dostosowywanie wymagań edukacyjnych, form i metod pracy do możliwości uczniów, IPET, udzielanie porad i konsultacji rodzicom, organizowanie pomocy instytucji wspierających, pomocy koleżeńskiej.	dyrektor pedagog wychowawcy nauczyciele specjaliści	cały rok



<p><b>psychopedagogicznej rodziców i nauczycieli</b></p>	<p>szkoły, współpraca w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.  Zebrania, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielami i dyrektorem szkoły.  Pedagogizacja rodziców  Zachęcanie rodziców do korzystania z literatury pedagogicznej, fachowych stron internetowych.  Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz wychowania, organizowanie opieki i pomocy materialnej, psychologicznej dla potrzebujących uczniów-współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z samorządem lokalnym, zarządem osiedla, współpraca z instytucjami i organizacjami w otoczeniu szkoły, zajęcia pozalekcyjne, nawiązanie współpracy z innymi szkołami na terenie miasta oraz przedszkolami.</p> <p>Opracowanie prelekcji dla rodziców „Jak pomóc dziecku radzić sobie z emocjami?”</p> <p>Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela</p>	<p>pedagog</p> <p>dyrekcja, nauczyciele</p>	
--	---	---	--

### **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- 5) spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, pedagogów i psychologa szkolnego.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

## **Ustalenia końcowe**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na lata 2022/23—2024/25 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji oraz modyfikacji wynikającej z wniosków z ewaluacji. Tematyka zajęć ujęta jest w rocznych planach pracy wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych oddziałów.

## **Opracowanie:**

Pedagog szkolny: p. B. Pisarek,

Pedagog specjalny: p. Katarzyna Dziadosz,

Nauczyciele: p. Małgorzata Białecka, p. Agnieszka Kozłowska

## **Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny**

-przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2023 r.

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 14.09.2023 r.