

## **Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 10 w Jastrzębiu –Zdroju**

*„Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekonujmy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijać jego umysł tak, by samo wiedzieć chciało.”*

*Janusz Korczak*

### **Podstawa prawna programu:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe
2. Karta Nauczyciela Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
8. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 25 marca 2016 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
9. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Statut Szkoły
14. Procedury Szkolne

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

### **Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca społeczności szkolnej uwzględniająca wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dotyczących problemów dzieci. Celem oddziaływań wychowawczych jest: wzmacnianie oraz budowanie odporności dla ułatwienia radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia, rozwijanie potencjału dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego pozytywnych i mocnych stron.

Mając na uwadze integralną formację osoby i jej harmonijny rozwój zwracamy uwagę na wszystkie wymiary życia ludzkiego: troszczymy się o sferę duchową, fizyczną, intelektualną, psychiczną oraz społeczną. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli-uczniów- rodziców oraz środowiska lokalnego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniliśmy: obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku; przeprowadzono badania na temat sytuacji wychowawczej, potrzeb emocjonalno-społecznych dzieci i rodziców, zagrożeń uzależnieniami.

Elementem niezbędnym i kluczowym było ustalenie najważniejszych wartości w procesie wychowania. Wartości uznawane przez społeczność szkolną to: **prawda, odpowiedzialność, dobro, tolerancja, miłość, uczciwość.**

## **Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego: Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego:**

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Marii Skłodowskiej-Curie znajduje się w centrum miasta Jastrzębie-Zdrój przy ul. Zielonej 2A. Atrakcyjna lokalizacja pozwala na stałą i aktywną współpracę placówki ze środowiskiem lokalnym, władzami i różnymi instytucjami, życia społecznego, ośrodkami kulturalnymi miasta (Miejski Ośrodek Kultury, Miejska Biblioteka Publiczna) oraz łatwy dostęp do bazy sportowej (Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji, Basen).

Uczniowie szkoły mają możliwość rozwijania umiejętności sportowych, kształtowania postaw prozdrowotnych poprzez różne formy aktywności podejmowane w klasach o profilu sportowym (piłka nożna, pływanie). Szkoła propaguje zdrowy styl życia i dysponuje własnymi obiektami sportowymi: boiskiem do piłki nożnej i koszykówki oraz bieżnią; korzysta także z zaplecza sportowego na terenie miasta. Placówka oświatowa proponuje ofertę zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, aktywizujących do rozwoju zainteresowań, pasji, talentów, umiejętności, komunikacyjnych i społecznych, wspierających kształtowanie tożsamości narodowej w oparciu o wartości humanitarne; motywujących do pogłębiania wiedzy i obcowania z szeroko pojętą kulturą.

Realizowany przez szkołę program wychowawczy i edukacyjny jest ściśle związany z regionem i lokalną tradycją. Szkoła kultywuje zwyczaje i kulturę śląską, realizuje program „Jastrzębie-Zdrój tu bije moje serce”.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

### **Problemy występujące w szkole:**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy czynników chroniących i ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza została dokonana w formie ankiety, na podstawie rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawczo-profilaktyczne, obserwacji uczniów w środowisku szkolnym, doświadczeń wynikających z indywidualnych kontaktów z rodzicami, wniosków z dyskusji w zespołach nauczycieli i wychowawców oraz listy wartości preferowanych przez rodziców naszych wychowanków.

Stwierdzono następujące problemy wychowawcze:

- brak szacunku uczniów wobec siebie (przezywanie, wyśmiewanie, używanie wulgarnych słów, zdarzają się pojedyncze akty agresji fizycznej, kradzieży)
- konflikty rówieśnicze, brak umiejętności mediacyjnych, trudności w radzeniu sobie z emocjami i stresem, niska samoocena, akty nietolerancji,
- niska motywacja do nauki – brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się,
- mała samodzielność w młodszych klasach
- nadużywanie korzystania z urządzeń multimedialnych, akty cyberprzemocy
- picie alkoholu, okazjonalnie, za przyzwoleniem rodziców podczas uroczystości rodzinnych (urodziny, sylwester itp.) - pojedyncze przypadki
- palenie papierosów/e-papierosów przez uczniów klas starszych
- spożywanie napojów energetyzujących
- trudności z postawami asertywnymi uczniów

## **Model absolwenta**

Na obraz ucznia, absolwenta będącego wzorem do naśladowania składają się następujące umiejętności

- Dbą o zdrowie, sprawność fizyczną i bezpieczeństwo swoje i innych.
- Przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie.
- Zna i potrafi rozwijać swoje umiejętności.
- Dostrzega własną rolę w kształtowaniu środowiska naturalnego.
- Jest uczciwy i właściwie reaguje na przejawy zła.
- Posiada umiejętności społeczne: komunikowania się, współpracy, radzenia sobie z emocjami, asertywności.
- Posiada umiejętność twórczego rozwiązywania problemów.
- Zna i pielęgnuje tradycje szkoły, regionu, ojczyzny, Europy.
- Umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, narzędzi i zasobów cyfrowych.
- Przyjmuje postawę otwartą wobec świata i ludzi, przejawia bezinteresowne zaangażowanie społeczne.

## **Cele ogólne**

1. Kształtowanie myślenia i zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu ucznia.
2. Wychowanie do poszanowania hierarchii wartości, wychowanie w ideałach (miłość, dobro, odpowiedzialność, prawda, tolerancja, uczciwość, szacunek).
3. Wzmacnianie tożsamości kulturowej, regionalnej, narodowej i etnicznej.
4. Rozwój kompetencji takich jak kreatywność i innowacyjność.
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, motywacji do nauki.
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i ludzi, wzmacnianie więzi międzyludzkich.
9. Rozwijanie postaw asertywnych
10. Kształtowanie szacunku do środowiska przyrodniczego.
11. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
12. Uczenie zasad samorządności i demokracji.
13. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

## **Zadania wychowawcze:**

Wprowadzenia do codziennego słownika, sposobu myślenia i działania pojęć:

- klasy I-III -magiczne słowa, przyjazne traktowanie ludzi i zwierząt,
- Klasa IV –samodzielność
- Klasa V -poznanie własnej wartości i uznanie dla umiejętności innych
- Klasa VI- kreatywność
- Klasa VII – rozwój i opanowanie własnych emocji,
- Klasa VIII- odpowiedzialność

## **Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**

Szkoła docenia niezastąpioną i pierwszoplanową rolę rodziców w wychowaniu swoich dzieci, nauczyciele ich wspomagają i wspierają.

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczy i uczestniczą w jego realizacji;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

### **Wychowawcy klas:**

- na podstawie dokonanego rozpoznania sytuacji wychowawczej w klasie oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i rodziców
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi; i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- informują wychowawców i rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają zainteresowania, inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień i innych negatywnych zachowań;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

#### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny),
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

#### **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów; udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, innych specjalistów, rodziców w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<b>Kształtowanie myślenia i zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów.</b>	Prowadzenie zajęć edukacyjnych, projektów, apeli  <b>kl. I-III:</b> Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.	pedagodzy psycholog wychowawcy, nauczyciele bibliotekarz	cały rok
<b>Doskonalenie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych.</b>	Poznanie czynników i substancji szkodliwych dla zdrowia. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych. Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony osób nieznanymi. Przeciwdziałanie naśladowaniu zachowań agresywnych proponowanych przez TV i gry komputerowe. Kształtowanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi wpajanie, zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.		
	Konkurs BRD.	p. A.Nowomiejska p. E. Ziomecka	styczeń
	<b>kl. IV-VIII</b> Dostarczenie informacji o szkodliwości i wpływie na młody	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok

	<p>organizm używek typu: napoje energetyzujące papierosy, leki, alkohol, narkotyki, dopalacze oraz uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu, zagrożeń związanych z AIDS, zaburzeniami odżywiania, problemami zdrowia psychicznego -nerwica, depresja, autoagresja. Edukacja uczniów na temat zarządzania czasem, planowania pracy w domu, sposobów przeciwdziałania uzależnieniom od wirtualnego świata. Omówienie konsekwencji prawnych przestępstw internetowych, wdrażanie do świadomego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych- lekcje, pogadanki, gazetki.</p> <p>Pogadanki na temat bezpieczeństwa oraz szacunku dla innych w Internecie.</p> <p>Quiz w klasach VII i VIII dotyczący znajomości zasad bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu.</p> <p>Realizacja zagadnień podczas lekcji informatyki :wyszukiwanie informacji i właściwe korzystanie z nich. Przestrzeganie zasad wykorzystywania materiałów znalezionych w Internecie. Przestrzeganie praw autorskich. Zabezpieczanie komputera przed działaniem złośliwego oprogramowania. Nauka wykonywania kopii bezpieczeństwa plików. Wykorzystanie licencji Creative Commons. Przestrzeganie zasad netykiety. Poznanie procesu tworzenia cyfrowej tożsamości. Dzień Bezpiecznego Internetu.</p>	<p>informatyki, pedagog</p> <p>nauczyciele informatyki pedagog</p>	<p>luty</p>
--	---	--	-------------



	<p>Opracowanie bazy scenariuszy zajęć dla wychowawców, przygotowanie prelekcji i prezentacji dla rodziców, opracowanie filmów i prezentacji.</p>	<p>pedagog psycholog wychowawcy bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Spotkania z higienistką szkolną: kl. I, II „Z higieną na co dzień, dbam o zdrowie” kl. III, IV „Prawidłowe odżywianie” kl. V „Higiena w okresie dojrzewania” kl. VI „Udzielanie pierwszej pomocy” kl. VII „Zaburzenia odżywiania” kl. VIII „Nerwice, depresje, lęki”</p>	<p>higienistka</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Spotkania ze specjalistami: przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej dot. odpowiedzialności karnej.</p>	<p>pedagog</p>	<p>październik</p>
	<p>Udział w Miejskim Konkursie Profilaktycznym Organizacja Szkolnego Konkursu Profilaktycznego</p>	<p>pedagog</p>	<p>listopad kwiecień</p>
	<p>Systematyczna diagnoza środowiska w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących.</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>wrzesień czerwiec</p>
	<p>Udział w projekcie „Program dla szkół” (mleko, warzywa, owoce).</p>	<p>dyrektor</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Upowszechnienie plakatów, ulotek dot. profilaktyki uzależnień-gazetki na korytarzu szkolnym</p>	<p>higienistka pedagog</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia Promocja sportu: klasy sportowe, organizowanie rozgrywek sportowych na terenie szkoły, uczestnictwo w imprezach i zawodach sportowych organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

	<p>Mikołajkowy Turniej "Dwóch ogni" Wiosenny Turniej "Dwóch ogni " Wiosenny Turniej piłki siatkowej</p> <p>Dzień Sportu Szkolnego z okazji Dnia Dziecka Egzamin na kartę rowerową</p> <p>Udział w projekcie Śląskiego Związku Sportowego SKS</p> <p>Wzbogacanie zasobów biblioteki o pozycje z zakresu profilaktyki.</p> <p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców /opiekunów – pedagogizacja; <i>Tematyka zajęć pedagogizujących znajduje się w zał. nr 1</i> Przekazywanie informacji dot. zdiagnozowanych zagrożeń wśród uczniów.</p>	<p>M.Nowakowska M.Nowakowska K.Broda</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>p. G. Rabus</p> <p>p. M.Nowakowska p. G. Rabus</p> <p>bibliotekarz pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p> <p>pedagog wychowawcy</p>	<p>grudzień marzec/maj marzec</p> <p>czerwiec</p> <p>maj/czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień /październik</p>
<p><b>Wspieranie i pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych</b></p>	<p>Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytowa- rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną Kierowanie osób zagrożonych do specjalistycznych instytucji pomocowych, informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania. Wnioskowanie do Sądu Rodzinnego w przypadku stwierdzonych zaniedbań, zagrożeń.. Systematyczny kontakt z kuratorami sądowymi, współpraca z dzielnicowymi, OPS, Punktem Interwencji Kryzysowej, poradnią psychologiczno –pedagogiczną. Udział w spotkaniach zespołu dot. rodzin z procedurą „Niebieskiej Karty”</p>	<p>dyrektor pedagog psycholog nauczyciele wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p>

<p><b>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i światowego kształtowanie świadomości narodowej.</b></p> <p><b>Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</b></p>	<p>Uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych. Propagowanie ceremoniału użytkowania sztandaru szkoły, szacunku wobec symboli narodowych, udział w akademiach, przygotowywanie gazetek tematycznych, wystaw dotyczących świąt państwowych.</p> <p>Realizacja tematów związanych z dziejami kraju, regionu, miasta i szkoły, (lokalne miejsca pamięci narodowej, sylwetki wielkich Polaków, poznanie dziejów przodków, polskie święta narodowe, prawa i obowiązki obywatelskie, samorząd terytorialny, pieśni patriotyczne, utwory literackie, nauka hymnu).</p> <p>Realizacja edukacji regionalnej podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych.</p> <p>Udział w projekcie:” Jastrzębie-Zdrój-tu bije moje serce”</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, opiekun samorządu szkolnego bibliotekarz</p>	<p>cały rok zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>
	<p>Uwrażliwianie na piękno języka ojczystego: edukacja czytelnicza, wyjścia na spektakle teatralne i kinowe</p>	<p>wychowawcy bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Zapoznanie uczniów klas pierwszych z symbolami szkolnymi i tradycją szkoły.</p> <p>Obchody Święta Patrona Szkoły.</p> <p>Konkursy dla klas VII, VIII.</p>	<p>wychowawcy klas I</p> <p>p. B. Komarek p.D.Kruk</p>	<p>wrzesień</p> <p>październik/listopad</p>
	<p>Organizowanie imprez klasowych, wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum.</p> <p>Wyjścia na cmentarz, groby osób zasłużonych.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele historii</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Dzień Europy w klasach IV i V.</p>	<p>nauczyciele języków obcych</p>	<p>II semestr</p>

<p><b>Poznanie kultury rodzimej i światowej. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze</b></p>	<p>Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych /poznanie artystycznej twórczości ludowej, języka, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu-zajęcia tematyczne/.  Tworzenie projektów edukacyjnych  Kreowanie kultury artystycznej szkoły i najbliższego środowiska,  uczestnictwo w różnorodnych wydarzeniach artystycznych -lekcje, wystawy, gazetki, udział w spotkaniach autorskich.  Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych i uroczystości szkolnych –Galeria Historii Miasta, MOK, MOSiR, biblioteka.  Edukacja filmowa i teatralna  Realizacja lekcji kulturowych  Konkursy dla kl. IV-VI  Komiks na podstawie baśni,  Konkurs mitologiczny  lapbook w oparciu o lekturę.</p> <p>Konkurs języka angielskiego w klasach IV-VIII  Wyjazdy do teatru na przedstawienie- w zależności od repertuaru.</p>	<p>wychowawcy  nauczyciele przedmiotowi</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>nauczyciele języków obcych</p>	<p>cały rok</p> <p>II semestr</p> <p>II semestr</p>
<p><b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</b></p>	<p>Pogadanki tematyczne, realizacja edukacji ekologicznej.  Dbanie o czystość i porządek w najbliższym otoczeniu.</p> <p>Sprzątanie Świata.</p> <p>„Dzień Ziemi” kl. IV-VIII  Kl. I-III</p> <p>Akcja „Dokarmiamy ptaki</p>	<p>wychowawcy  nauczyciele</p> <p>p. R. Kruszyk,  wychowawcy</p> <p>p. p. R. Kruszyk,  wychowawcy  kl. I-III</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>kwiecień</p> <p>grudzień-  marzec</p>

	<p>Segregacja surowców wtórnych, Poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą i krajobrazową- organizowanie zajęć w terenie, wycieczki, ścieżki ekologiczne, współpraca z miejską oczyszczalnią. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Prowadzenie kącików przyrodniczych, hodowla roślin.</p> <p>Zbiórka surowców wtórnych „Nakrętka” Światowy Dzień Zwierząt: Zwierzyniec domowy”.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>światlica wychowawcy kl. I-III</p> <p>światlica</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>październik</p>
<p><b>Wychowanie do poszanowania hierarchii wartości, wychowanie w idealach prawdy, miłości, dobra, uczciwości odpowiedzialności.</b></p> <p><b>Wzmacnianie samodzielności.</b></p>	<p>Wspomaganie wychowanków w; budowaniu właściwych struktur hierarchicznych wartości, wspieranie w rozwijaniu samodzielności i odpowiedzialności- realizowanie zagadnień na godzinach z wychowawcą, lekcjach religii, i innych Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. Pozytywne wzmocnienie osobowych wzorców postępowania. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy u uczniów klas VIII dotyczącej dopełnienia procedur egzaminacyjnych, wyboru właściwej szkoły zgodnej z możliwościami i zainteresowaniami, motywowanie do nauki, udział w dniach otwartych oraz targach szkół ponadpodstawowych</p>	<p>wychowawcy pedagog psycholog nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

<p><b>Uczenie zasad samorządności i demokracji</b></p>	<p>Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory do samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. Współdziałanie młodzieży w kreowaniu wizji szkoły poprzez aktywną pracę w Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>Podjęcie przez uczniów różnych działań i funkcji na rzecz szkoły, grupy, klasy m.in. przedstawianie własnych inicjatyw, organizacja imprez klasowych, gier, dyskotek, wycieczek, wyjść, pomoc koleżeńska, udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p>opiekun samorządu, wychowawcy</p>	<p>październik</p> <p>cały rok</p>
<p><b>Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość</b></p>	<p>Stworzenie warunków do ekspresji twórczej uczniów</p> <p>Angażowanie uczniów w prace, wymagające samodzielności, kreatywności.</p> <p>Konkursy, przedstawienia, zajęcia pozalekcyjne</p> <p>„Międzynarodowy dzień kropki”.</p> <p>Konkurs graficzny na projekt kartki bożonarodzeniowej i wielkanocnej</p> <p>Konkurs szopki bożonarodzeniowej, kartka świąteczna – kiermasz</p>	<p>nauczyciele przedmiotowi pedagodzy wychowawcy światlicowi,</p> <p>biblioteka, światlica</p> <p>p. M. Białecka</p> <p>nauczyciele religii, światlica</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>listopad, marzec</p> <p>grudzień</p>

<b>Kształtowanie tolerancji, szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</b>	Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych, kreowanie postaw prospołecznych -realizowanie zagadnień na godzinach z wychowawcą, lekcjach religii, i innych.	pedagog psycholog nauczyciele wychowawcy	cały rok
	Działania w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu. organizacja zbiórek charytatywnych, "Nakrętka", Pomoc schronisku dla zwierząt. „Uśmiechnięty tornister”, Przedświąteczna Zbiórka żywności Współpraca z Domowym Hospicjum – „Pola Nadziei” Promowanie uczniów zaangażowanych w działalność społeczną.	p. B. Pisarek, p. B. Bielecka, p. M.Nowakowska ks.T. Kabała	cały rok
	Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska. Organizacja pomocy dla potrzebujących uczniów (dożywianie, stypendium, odzież, przybory szkolne). Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych: Pedagogizacja rodziców.	dyrektor wychowawcy pedagog	wg potrzeb
	Realizacja programu “Wychowanie przez czytanie”	bibliotekarz	cały rok
	Światowy Dzień Życzliwości, „Dzień pluszowego misia”	świetlica, bibliotekarz	cały rok listopad
	Dzień Autyzmu" kl. I -VIII.	pedagog	kwiecień

<p><b>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</b>  <b>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</b></p>	<p>Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień, organizowanie konkursów tematycznych, przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i zawodach sportowych. Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej  Poznanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji.  Zajęcia w ramach godzin wychowawczych, realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego  Klasy sportowe, zajęcia pozalekcyjne.  Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy  Prezentacja umiejętności uczniów podczas imprez szkolnych i środowiskowych.  Konkursy w kl. I-III:</p>	<p>wychowawcy  nauczyciel  doradztwa  zawodowego  nauczyciele  przedmiotowi  pedagog  wychowawcy  światlicowi,  bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Konkurs plastyczny</p>	<p>p. M. Konik  p. A. Strządała</p>	<p>listopad</p>
	<p>Konkurs recytatorski</p>	<p>p.M. Konik  p.E. Ziomecka-Bednorz</p>	<p>marzec</p>
	<p>Konkurs matematyczny</p>	<p>p.A.Nowomiejska  p.A. Strządała</p>	<p>luty</p>
	<p>Konkurs regionalny</p>	<p>p.I. Kulas  p.I. Pas</p>	<p>marzec</p>
	<p>Konkurs kaligraficzny</p>	<p>p.I. Kulas  p.I. Pas</p>	<p>styczeń</p>
	<p>Konkurs ortograficzny</p>	<p>p.A.Nowomiejska  p.E. Ziomecka-Bednorz</p>	<p>marzec</p>
	<p>Konkurs języka angielskiego  Konkursy języka angielskiego w klasach IV-VIII  Międzynarodowy Konkurs</p>	<p>nauczyciele j. angielskiego</p>	<p>kwiecień/maj</p>



	<p>Matematyczny „Kangur” Szkolne Konkursy Matematyczne dla klas IV-VIII Konkurs ortograficzny dla kl. IV</p> <p>Maraton chemiczno – fizyczny (cykl konkursów z chemii i fizyki dla klas VIII)</p> <p>Konkurs: „Mój różaniec”</p> <p>Organizacja pomocy uczniom zdolnym w ramach programu stypendialnego Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych znajdujących się w szkole w ramach “Laboratoriów przyszłości”</p>	<p>nauczyciele matematyki</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>p. M. Rutz-Brzostek p. B. Komarek</p> <p>nauczyciele religii</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele pedagogicy</p>	<p>II semestr</p> <p>I semestr</p> <p>październik/maj</p> <p>październik</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>
<p><b>Wspieranie uczniów w rozwoju z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</b></p>	<p>Motywowanie uczniów do nauki: stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami wykorzystywanie elementów motywacji w systemie oceniania, prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym. Wzbogacenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.</p> <p>Promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych,</p> <p>Praca w zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dot. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych dostosowywanie wymagań edukacyjnych, form i metod pracy do możliwości uczniów, IPET, udzielanie porad i konsultacji rodzicom, organizowanie pomocy instytucji wspierających, pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>dyrektor pedagog wychowawcy nauczyciele specjaliści</p>	<p>cały rok</p>



<p><b>Poszerzenie wiedzy psychopedagogicznej rodziców i nauczycieli</b></p>	<p>(rozmowy, ankiety), pomoc w opracowywaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły, współpraca w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.  Zebrania, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielami i dyrektorem szkoły.  Pedagogizacja rodziców  <i>Załącznik nr 2</i>  Zachęcanie rodziców do korzystania z literatury pedagogicznej, fachowych stron internetowych.  Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz wychowania, organizowanie opieki i pomocy materialnej, psychologicznej dla potrzebujących uczniów-współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z samorządem lokalnym, zarządem osiedla, współpraca z instytucjami i organizacjami w otoczeniu szkoły, zajęcia pozalekcyjne, nawiązanie współpracy z innymi szkołami na terenie miasta oraz przedszkolami.</p> <p>Opracowanie prelekcji dla rodziców kl. II i VI „Jak pomóc dziecku radzić sobie z emocjami?”  Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela</p>	<p>Pedagog</p> <p>dyrekcja,  nauczyciele</p>	<p>listopad</p>
---	---	--	-----------------

## **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- 5) spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, pedagogów i psychologa szkolnego.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

## **Ustalenia końcowe**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na lata 2022/23—2024/25 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji oraz modyfikacji wynikającej z wniosków z ewaluacji. Tematyka zajęć ujęta jest w rocznych planach pracy wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych oddziałów.

## **Opracowanie:**

Pedagog szkolny: B. Pisarek,

Wychowawcy klas: p. Katarzyna Brzeska, p. Elżbieta Ziomecka- Bednorz.

## **Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny**

-przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2022 r.

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 14.09.2022 r.