**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej Nr 10 w Jastrzębiu –Zdroju**

*„Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wyzwalajmy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekonujmy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijać jego umysł tak, by samo wiedzieć chciało.”*

*Janusz Korczak*

**Podstawa prawna programu:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe
2. Karta Nauczyciela Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
8. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 25 marca 2016 r.   
   w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości   
   i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
9. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani
12. [Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach   
    i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2018/214/1).
13. Statut Szkoły
14. Procedury Szkolne

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021**

1. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

3.Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

4.Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

**Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego**

Przy konstruowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego oparliśmy się na założeniach Modelu Podnoszenia Kompetencji (R. Weissberga, M. Caplana ). Przywoływana koncepcja koncentruje się przede wszystkim na rozwijaniu potencjału dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego pozytywnych i mocnych stron. Celem oddziaływań wychowawczych jest wzmacnianie jednostki oraz budowanie jej odporności dla ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia.

Mając na uwadze integralną formację osoby i jej harmonijny rozwój zwracamy uwagę na wszystkie wymiary życia ludzkiego: troszczymy się o sferę duchową, fizyczną, intelektualną, psychiczną oraz społeczną. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli-uczniów- rodziców oraz środowiska lokalnego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniliśmy **:** obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych   
i profilaktycznych w szkole i środowisku; przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

Elementem niezbędnym i kluczowym było ustalenie najważniejszych wartości w procesie wychowania . Wartości uznawane przez społeczność szkolną to:

**prawda, odpowiedzialność , tolerancja, miłość , uczciwość.**

**Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego: Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego:**

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Marii Skłodowskiej-Curie znajduje się w centrum miasta Jastrzębie-Zdrój przy ul. Zielonej 2A. Atrakcyjna lokalizacja pozwala na stałą i aktywną współpracę placówki ze środowiskiem lokalnym, władzami i różnymi instytucjami, życia społecznego, ośrodkami kulturalnymi miasta (Miejski Ośrodek Kultury, Miejska Biblioteka Publiczna) oraz łatwy dostęp do bazy sportowej (Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji).  
 Uczniowie szkoły mają możliwość rozwijania umiejętności sportowych, kształtowania postaw prozdrowotnych poprzez różne formy aktywności podejmowane w klasach o profilu sportowym (piłka nożna, pływanie). Szkoła propaguje zdrowy styl życia i dysponuje własnymi obiektami sportowymi: boiskiem do piłki nożnej   
i koszykówki oraz bieżnią; korzysta także z zaplecza sportowego na terenie miasta.  
Placówka oświatowa proponuje ofertę zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, aktywizujących do rozwoju zainteresowań, pasji, talentów, umiejętności personalnych, komunikacyjnych   
i społecznych, wspierających kształtowanie tożsamości narodowej w oparciu o wartości humanitarne; motywujących do pogłębiania wiedzy i obcowania z szeroko pojętą kulturą.

Realizowany przez szkołę program wychowawczy i edukacyjny jest ściśle związany z regionem i lokalną tradycją. Szkoła kultywuje zwyczaje i kulturę śląską.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**Problemy występujące w szkole:**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy czynników chroniących i ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza została dokonana w formie ankiety, na podstawie rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawczo-profilaktyczne, obserwacji uczniów w środowisku szkolnym, doświadczeń wynikających z indywidualnych kontaktów z rodzicami, wniosków z dyskusji w zespołach nauczycieli i wychowawców oraz listy wartości preferowanych przez rodziców naszych wychowanków.

Stwierdzono następujące problemy wychowawcze:

* brak szacunku uczniów wobec siebie (przezywanie, wyśmiewanie, używanie wulgarnych słów)
* konflikty rówieśnicze, brak umiejętności mediacyjnych, trudności w radzeniu sobie   
  z emocjami i stresem, niska samoocena, akty nietolerancji,
* niska motywacja do nauki – brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się, problemy techniczne podczas nauki zdalnej
* przemoc w sieci- cyberprzemoc (wulgaryzmy, ośmieszanie, poniżanie, itp.)
* picie alkoholu, okazjonalnie, za przyzwoleniem rodziców podczas uroczystości rodzinnych (urodziny, sylwester itp.) - pojedyncze przypadki
* palenie papierosów/e-papierosów przez uczniów
* spożywanie napojów energetyzujących
* trudności z postawami asertywnymi uczniów
* uzależnienie od urządzeń multimedialnych
* utrudniona integracja, osłabienie więzi w zespołach klasowych

**Model absolwenta**

Na obraz ucznia, absolwenta będącego wzorem do naśladowania składają się następujące umiejętności

* Dba o zdrowie, sprawność fizyczną i bezpieczeństwo swoje i innych.
* Przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie.
* Potrafi rozwijać swoje umiejętności.
* Dostrzega własną rolę w kształtowaniu środowiska naturalnego.
* Jest uczciwy i właściwie reaguje na przejawy zła.
* Posiada umiejętności społeczne: komunikowania się, współpracy, radzenia sobie z emocjami, asertywności.
* Posiada umiejętność twórczego rozwiązywania problemów.
* Zna i pielęgnuje tradycje szkoły, regionu i ojczyzny.
* Umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy dla własnego samorozwoju.
* Przyjmuje postawę otwartą wobec świata i ludzi.

**Cele ogólne**

1. Kształtowanie myślenia i zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu ucznia.

2.Wychowanie do poszanowania hierarchii wartości, wychowanie w ideałach ( miłość, dobro,

odpowiedzialność, prawda, tolerancja, uczciwość).

3.Wzmacnianie tożsamości kulturowej, regionalnej, narodowej i etnicznej.

4. Rozwój kompetencji takich jak kreatywność i innowacyjność.

6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, motywacji do nauki.

7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, określaniu drogi dalszej edukacji.

8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i ludzi, wzmacnianie więzi międzyludzkich.

9. Rozwijanie postaw asertywnych

10. Kształtowanie szacunku do środowiska przyrodniczego.

11. Kształtowanie poczucia własnej wartości.

12. Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla każdego człowieka.

13. Uczenie zasad samorządności i demokracji.

14. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

**Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**

Szkoła docenia niezastąpioną i pierwszoplanową rolę rodziców w wychowaniu swoich dzieci, nauczyciele jedynie wspomagają i uzupełnia ją .

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi   
  i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* współtworzą Szkolny Program Wychowawczy i uczestniczą w jego realizacji;
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym   
  i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i rodziców
* nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi; i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
* informują wychowawców i rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają zainteresowania, inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności   
  i samodzielności;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, agresji, niedostosowania społecznego , uzależnień i innych negatywnych zachowań;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Samorząd Uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami   
  i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny),
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, może podejmować działania   
  z zakresu wolontariatu,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

**Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów; udzielają pomocy psychologicznopedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspiera nauczycieli, innych specjalistów, rodziców w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Terminy** |
| **Kształtowanie myślenia i zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów** | Prowadzenie zajęć edukacyjnych , projektów , *apeli*  w **kl. I-III:**  Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych..  Poznanie czynników i substancji szkodliwych dla zdrowia.  Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony osób nie znanych.  Przeciwdziałanie naśladowaniu zachowań agresywnych proponowanych przez TV i gry komputerowe poprzez zainteresowanie literatura dziecięcą  Kształtowanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi wpajanie, zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.  w **kl. IV-VIII**  Dostarczenie informacji o szkodliwości  i wpływie na młody organizm używek typu: napoje energetyzujące  papierosy, leki, alkohol, narkotyki, dopalacze oraz uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu, zagrożeń związanych z AIDS, zaburzeniami odżywiania, problemami zdrowia psychicznego -nerwica, depresja, autoagresja.  Opracowanie scenariuszy zajęć dla wychowawców, przygotowanie prelekcji i prezentacji dla rodziców, opracowanie bazy filmów i prezentacji.  Konkurs wiedzy i plastyczny o HIV i AIDS.  Prowadzenie zajęć edukacyjnych dot. świadomego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych. Dzień bezpiecznego Internetu prelekcje pt. „Bezpieczeństwo w Internecie”.  Spotkania z higienistką szkolną:  kl. I, II „Z higieną na co dzień, dbam o zdrowie”  kl. III, IV „Prawidłowe odżywianie”  kl. V „Higiena w okresie dojrzewania”  kl. VI „Udzielanie pierwszej pomocy”  kl. VII „Zaburzenia odżywiania”  kl. VIII „Nerwice, depresje, lęki”    Spotkania ze specjalistami: przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej  dot. odpowiedzialności karnej  oraz psychologiem ds. uzależnień), przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa  Udział w Miejskim Konkursie Profilaktycznym  Organizacja Szkolnego Konkursu Profilaktycznego „Nie dla uzależnień”  Systematyczna diagnoza środowiska w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących.    Udział w projekcie „Program dla szkół” (mleko, warzywa, owoce).  Systematyczna fluoryzacja zębów.  Upowszechnienie plakatów, ulotek dot. profilaktyki uzależnień  Organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia  Promocja sportu : klasy sportowe, SKS, organizowanie rozgrywek sportowych na terenie szkoły, uczestnictwo w imprezach i zawodach sportowych organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku  Udział w projekcie Śląskiego Związku Sportowego SKS  Konkurs BRD dla klas I-III  Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.  Organizacja zajęć pozalekcyjnych: sportowych, plastycznych, muzycznych, tanecznych, szachowych.  Zajęcia na świetlicy szkolnej.  Turnieje sportowe.  Mikołajkowy turniej piłki siatkowej dla kl. VIII.  Szkolny Dzień Sportu.  Korygowanie wad budowy, postawy (badania przesiewowe, korekta na zajęciach w-f)  Wzbogacanie zasobów biblioteki o pozycje z zakresu profilaktyki.  Minimalizowanie występujących zagrożeń na terenie szkoły poprzez monitoring wizyjny. | pedagog  wychowawcy nauczyciele zajęć komputerowych  pedagodzy  wychowawcy nauczyciele przyrody, biologii, w-f, zajęć komputerowych  pedagodzy biblioteka  p. B. Komarek  p. M. Białecka ,p. M. Rut-Brzostek pedagodzy  higienistka  pedagodzy  pedagodzy  pedagodzy  pedagodzy, wychowawcy  dyrektor  higienistka  pedagodzy wychowawcy  nauczyciele  nauczyciele w-f  p. J. Kozyra,  G. Rabus,  K. Broda  p.A.Nowomiejska p. B.Łastówka  p. G. Rabus  nauczyciele przedmiotowi  p. J. Kozyra  nauczyciele  w-f, pedagodzy  higienistka  biblioteka  pedagodzy  dyrektor | cały rok  cały rok  cały rok  listopad/grudzień  luty  cały rok  cały rok  listopad  kwiecień  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  wrzesień-grudzień  styczeń  czerwiec  cały rok  grudzień  czerwiec  cały rok  cały rok  cały rok |
| **Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.** | Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców /opiekunów – pedagogizacja;  *Tematyka zajęć pedagogizujących znajduje się w zał. nr. 1*  Przekazywanie informacji dot. zdiagnozowanych zagrożeń wśród uczniów.  Przygotowanie scenariuszy pedagogizujących dla rodziców . | wychowawcy  pedagodzy  informatyk  nauczyciele w-f  wychowawcy  pedagodzy,  pedagodzy | cały rok  cały rok |
| **Wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków uzależniających**  **i innych zachowań ryzykownych** | Kierowanie osób zagrożonych do specjalistycznych instytucji pomocowych, informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania .  Przypomnienie procedur dot. szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych oraz procedur związanych z sytuacją pandemii.  Wnioskowanie do Sądu Rodzinnego w przypadku stwierdzonych zaniedbań, zagrożeń ze strony środowiska rodzinnego.  Systematyczny kontakt z kuratorami sądowymi, współpraca z dzielnicowymi, P OPS’ Punktem Interwencji Kryzysowej oraz poradnią psychologiczno –pedagogiczną.  Udział w spotkaniach zespołu ds. pomocy w sytuacji kryzysowej. | dyrektor pedagodzy wychowawcy  dyrektor, pedagodzy  dyrektor, pedagodzy | wg. potrzeb  wrzesień  wg. potrzeb |
| **Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i światowego kształtowanie świadomości narodowej**.  **Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii** | Uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych Propagowanie ceremoniału użytkowania sztandaru szkoły, szacunku wobec symboli narodowych, udział w akademiach , przygotowywanie gazetek tematycznych, wystaw dotyczących świąt państwowych.  Realizacja tematów związanych z dziejami kraju, regionu, miasta i szkoły, (lokalne miejsca pamięci narodowej, sylwetki wielkich Polaków, poznanie dziejów przodków, polskie święta narodowe, prawa i obowiązki obywatelskie, samorząd terytorialny, pieśni patriotyczne, utwory literackie, nauka hymnu).  Realizacja edukacji regionalnej podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Zajęcia wychowawcze kształtujące postawę tolerancji.  Uwrażliwianie na piękno języka ojczystego: edukacja czytelnicza, wyjścia na spektakle teatralne i kinowe  Zapoznanie uczniów klas pierwszych z symbolami szkolnymi i tradycją szkoły.  Obchody Święta Patrona Szkoły.  Konkurs wiedzy o  M. Skłodowskiej-Curie i A. Einstainie.  Szkolny konkurs na makietę historyczną.  Szkolny konkurs historyczny kl. IV-VI  Noc Świętojańska -wiankotworzenie.  Konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych kl. IV-VI.  Organizowanie imprez klasowych, wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum.  Wyjścia na cmentarz, groby osób zasłużonych. | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi  wychowawcy  nauczyciele historii  biblioteka  wychowawcy klas I  świetlica , biblioteka  p. B. Komarek  nauczyciele historii  nauczyciele plastyki  nauczyciele  j. angielskiego  wychowawcy nauczyciele historii | cały rok zgodnie z kalendarzem uroczystości  wrzesień  listopad  październik/listopad  I semestr  II semestr  czerwiec  luty  cały rok |
| **Poznanie kultury rodzimej i światowej. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze** | Uczest­nictwo w wydarzeniach kulturalnych /poznanie artystycznej twórczości ludowej, języka, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu-zajęcia tematyczne/.  Tworzenie projektów edukacyjnych  Kreowanie kultury artystycznej szkoły i najbliższego środowiska, uczestnictwo w różnorodnych wydarzeniach artystycznych -lekcje, wystawy, gazetki, udział w spotkaniach autorskich.  Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych i uroczystości szkolnych –Galeria Historii Miasta, Towarzystwo Miłośników Ziemi Jastrzębskiej, MOK, MOSiR, biblioteka. Edukacja filmowa i teatralna Realizacja lekcji kulturowych  Konkurs „Mistrz języka” kl. VII-VIII | wychowawcy  nauczyciele  przedmiotowi  nauczyciele  j. polskiego kl. VI-VIII  wychowawcy klas  nauczyciele j. angielskiego | cały rok    cały rok  marzec/kwiecień |
| **Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego** | Pogadanki tematyczne, realizacja edukacji ekologicznej.  Dbanie o czystość i porządek w najbliższym otoczeniu.  Sprzątanie Świata. Konkurs plastyczny „Dzień Ziemi”.  Segregacja surowców wtórnych,  Poznawanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą i krajobrazową- organizowanie zajęć w terenie, wycieczki, ścieżki ekologiczne, współpraca z miejską oczyszczalnią.  Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.   |  | | --- | | Światowy dzień zwierząt-„Zwierzyniec domowy”. | | wychowawcy  nauczyciele  p. R. Kruszyk,  p. J. Bojarowska  wychowawcy  nauczyciele  świetlica, nauczyciele plastyki, biblioteka | cały rok  wrzesień  kwiecień  cały rok  październik |
| **Uczenie zasad samorządności i demokracji** | Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.  Podejmowanie przez uczniów różnych działań i funkcji na rzecz szkoły, grupy , klasy m.in. przedstawianie własnych inicjatyw, organizacja imprez klasowych, gier, dyskotek, wycieczek, wyjść, pomoc koleżeńska, udział w akcjach charytatywnych. | opiekun samorządu,  wychowawcy pedagodzy | październik  cały rok |
| **Kształtowanie tolerancji, szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.** | Lekcje wychowawcze. Zajęcia wzmacniające integrację w klasach.  Wychowanie przez przykład-postawy nauczycieli. Organizacja pomocy dla potrzebujących uczniów (dożywianie, stypendium , odzież, przybory szkolne)  Propagowanie idei wolontariatu (we współpracy z rodzicami, organizacja zbiórek charytatywnych,  ” Nakrętka”,  Pomoc schronisku dla zwierząt.  „Uśmiechnięty tornister”,  Przedświąteczna Zbiórka żywności  Współpraca z Domowym Hospicjum – „Pola Nadziei”.  Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych:  Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska.  Pedagogizacja rodziców.  Kształtowanie postaw prospołecznych osób zdrowych do uczniów niepełnosprawnych  Dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka.  Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.  Światowy Dzień Życzliwości,  „Dzień pluszowego misia” | pedagodzy,  wychowawcy  biblioteka,  świetlica, szkolna, dyrekcja  świetlica  świetlica  pedagodzy,  pedagodzy  wychowawcy klas, pedagodzy  wychowawcy klas, pedagodzy  świetlica, biblioteka | cały rok  cały rok  listopad  październik  grudzień  październik  cały rok  cały rok  cały rok  listopad |
| **Wychowanie do poszanowania hierarchii wartości,**  **wychowanie w ideałach prawdy,**  **miłości , uczciwości odpowiedzialności** | Zajęcia z wychowawcami.  Wspomaganie wychowanków w akceptacji świata wartości; budowaniu właściwych struktur hierarchicznych.  Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.  Odwoływanie się do wartości, zasad. Pozytywne wzmocnienie osobowych wzorców postępowania. | wychowawcy  nauczyciele | cały rok |
| **Rozwijanie zainteresowań**  **i zdolności uczniów**  **Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień** | Poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji, stwarzanie sytuacji edukacyjnych, wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.  Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.  Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego  Klasy sportowe. Zajęcia pozalekcyjne.  Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy  Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, konkursach wiedzy, konkursach międzyszkolnych, szkolnych i klasowych, zawodach sportowych. Prezentacja umiejętności  uczniów podczas imprez szkolnych i środowiskowych.  Konkurs języka angielskiego dla kl. III  Turniej młodych matematyków  Konkurs: „ Jeden z trzynastu.”  Konkurs ortograficzny dla kl. IV  Konkurs fotograficzny : „Fizyka na zdjęciu”  Konkurs plastyczny: „Mój pomysł na chemicznego lapbooka”.  Konkurs: „Portret fizyka”.  Konkurs :”Mój różaniec”  Konkurs kolęd.  Konkurs :”Malujemy z natury”.  Konkurs piosenki .  Organizacja pomocy uczniom zdolnym w ramach programu stypendialnego OPS oraz Caritasu. | wychowawcy  nauczyciel doradztwa zawodowego  nauczyciele  przedmiotowi pedagog wychowawcy świetlicowi, biblioteka  p. W. Frank  nauczyciele j. angielskiego w kl. III  nauczyciele matematyki  nauczyciele j. polskiego  p. M. Rutz-Brzostek  p. B. Komarek  p. M. Rutz-Brzostek  nauczyciele religii  plastycy  p. P. Rut  pedagog | cały rok  cały rok  kwiecień/maj  marzec/kwiecień  maj  II semestr  październik-maj  luty/marzec  maj  wrzesień  styczeń/luty  marzec  maj  wrzesień |
| **Wspieranie uczniów w rozwoju z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.** | Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego, indywidualizacja pracy z uczniem.  Pomoc uczniom o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych: dostosowywanie wymagań edukacyjnych, form i metod pracy do możliwości uczniów, prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, tworzenie IPET , udzielanie porad i konsultacji rodzicom, opieka i praca z pedagogiem szkolnym, pomoc koleżeńska.. | dyrekcja, pedagog, wychowawcy  nauczyciele | cały rok |
| **Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość** | Stworzenie warunków do ekspresji twórczej uczniów  Angażowanie uczniów w prace, wymagające samodzielności,  Konkursy , przedstawienia , zajęcia pozalekcyjne  „Międzynarodowy dzień kropki”.    Konkurs „Mam Talent”    Konkurs graficzny na projekt kartki bożonarodzeniowej i wielkanocnej  Dzień Młodego Naukowca    Konkurs szopki bożonarodzeniowej, kartka świąteczna - kiermasz  Kabaret szkolny | nauczyciele  przedmiotowi pedagog wychowawcy  świetlicowi,  biblioteka, świetlica, pedagodzy  pedagodzy, samorząd szkolny  p. M. Białecka, p. M. Rutz.-Brzostek    p. M. Rutz.-Brzostek, p. B. Komarek  nauczyciele religii, świetlica  p.A.Gruszczyńska | cały rok  wrzesień  maj/czerwiec  listopad-grudzień, marzec    maj  grudzień  cały rok |
| **Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,, radzenia sobie ze stresem oraz sytuacjami trudnymi.** | Integracja zespołów klasowych,  zapoznanie uczniów z zasadami i normami obowiązującymi w szkole (system nagród i kar, regulaminy, ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich, kodeks karny).  Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole, ustalenie ich źródeł w szkole i poza nią. Podejmowanie środków zaradczych.  Dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, (ze zwróceniem szczególnej uwagi na agresję słowną i cyberprzemoc, autoagresję) ,zajęcia dot. umiejętności **radzenia sobie z emocjami w sytuacji pandemii**  *Z*ajęcia wg przygotowanych scenariuszy  Projekty, zadania grupowe, rozmowy, wspólne rozwiązywanie problemów w klasie.  Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów uczniów z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, rozmowy indywidualne z uczniami (motywujące, wspierające, ostrzegawcze, dyscyplinujące), podnoszenie poczucia bezpieczeństwa, budowanie przyjaznego klimatu poprzez: pełnienie dyżurów w czasie przerw, natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji, konsekwentne reagowanie przez nauczycieli na używanie przez młodzież wulgaryzmów.  Budowanie relacji we wspólnocie wychowawczej, dawanie osobistego przykładu  Zachęcanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów, kształtowanie postawy asertywności jako alternatywy zachowania agresywnego  Opieka nad uczniami z nadpobudliwością, skłonnością do zachowań agresywnych.  Opracowanie scenariuszy zajęć rozwijających umiejętność radzenia sobie z emocjami, dla uczniów klas I-III. | wychowawcy  nauczyciele  pedagodzy  p. B. Pisarek | cały rok  listopad |
| **Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.** | Zebranie z rodzicami uczniów klas I. Krótkie szkolenie z zasad korzystania z dziennika elektronicznego oraz platformy Office 365. Teams jako narzędzie do komunikacji i lekcji zdalnych w razie wystąpienia zakażeń i kwarantanny spowodowanych COVID-19  Zakładanie kont rodzicom uczniów klas I na Vulcanie oraz platformie Office 365.  Zebranie danych dotyczących możliwości dostępu do narzędzi i zasobów cyfrowych wśród uczniów.  Edukacja uczniów na temat zarządzania czasem, planowania pracy w domu, sposobów przeciwdziałania uzależnieniom od wirtualnego świata (gry komputerowe, portale społecznościowe, szeroko pojęta rozrywka, dostęp do szkodliwych treści np. pornograficznych itp.). | dyrekcja  wychowawcy  nauczyciele przedmiotów  wychowawcy klas, nauczyciele informatyki,pedagog | wrzesień  cały rok  Cały rok |
| **Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.**  **Poszerzenie wiedzy psychopedagogicznej rodziców i nauczycieli** | Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny:tworzenie rodzicom możliwości uczestnictwa w procesach podejmowania decyzji na poziomie klasy i szkoły (rozmowy, ankiety), pomoc w opracowywaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły, współpraca w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.  Zebrania, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielami i dyrektorem szkoły.  Pedagogizacja rodziców-prelekcje, pogadanki.  Zachęcanie rodziców do korzystania z literatury pedagogiczne, fachowych stron internetowych.  Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz wychowania , organizowanie opieki i pomocy materialnej, psychologicznej dla potrzebujących uczniów-współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, („Szkoła dla rodziców i wychowawców”, punkt konsultacyjny), Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z samorządem lokalnym, zarządem osiedla, współpraca z instytucjami i organizacjami w otoczeniu szkoły, działalność org. zajęć otwartych na środowisko-ZHP, zajęcia pozalekcyjne, wspólne imprezy i spotkania z rodzicami oraz ciekawymi ludźmi, nawiązanie współpracy z innymi szkołami na terenie miasta oraz przedszkolami.  Opracowanie prelekcji dla rodziców kl.II: „Jak pomóc dziecku radzić sobie z emocjami?” | wychowawcy, nauczyciele,  dyrekcja, pedagog szkolny  pedagog | cały rok  listopad |

W sytuacji nauczania zdalnego Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie dostosowany do potrzeb, może ulec modyfikacji.

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.   
Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Opracowanie:**

Pedagodzy szkolni: B. Pisarek, K. Kaczyński

Wychowawcy klasowi: M. Nowakowska, A. Nowomiejska, A. Gruszczyńska

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 09.09.2020

Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu15.09.2020

**Załącznik nr 1**

**Tematyka zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień dla rodziców.**

kl. II „

Wychowanie dziecka do odbioru telewizji.”

kl. III

„Uzależnienie od komputera”

kl. IV

„Przyczyny, skutki palenia papierosów”.

„Jak chronić dziecko przed nałogiem”.

„Dziecko w sieci”

kl. V

„Rola rodziny w profilaktyce.”

„Szkodliwość spożywania napojów energetyzujących”  
kl. VI

„Narkotyki- rodzaje, objawy i skutki używania.”

kl. VII

„Wpływ gier komputerowych na funkcjonowanie młodego człowieka”

Kl. VIII

„Dopalacze”

„Zachowania dysfunkcyjne: depresja, nerwica, autoagresja”

**Załącznik nr 2**

**Tematyka zajęć pedagogizujących dla rodziców.**

kl. I

„Czynniki prawidłowego rozwoju oraz sukcesu szkolnego „

kl. II

„Jak pomócdziecku radzić sobie z emocjami?”

„Uzależnienie od gier komputerowych.”

„Wychowanie do odbioru telewizji”

kl. III

„ Postawy rodzicielskie i ich wpływ na osobowość dziecka”

„Wpływ odżywiania na zdrowie i rozwój intelektualny dziecka”

„ Agresja – przyczyny. Jak postępować z dzieckiem agresywnym”

„Dziecko w sieci”

kl. IV

„ Jak przygotować dziecko do nauki w klasie IV?”

„Dysleksja, przyczyny, objawy, terapia.”

„Być czy mieć?”

kl. V

„ Okres dojrzewania – rola systemu zasad i kontroli w wychowaniu”

„ Prawa dziecka”

kl. VI

„ Subkultury młodzieżowe”

„ Sekta – metody działania”

„Potrzeby psychiczne i problemy wychowawcze wieku dojrzewania”

„Cyberprzemoc – odpowiedzialność karna nieletnich”

kl. VII

„Zaburzenia odżywiania”

kl. VIII

„Nerwice, depresje, lęki”

„Nie przegraj młodości” – film edukacyjny dla rodziców