

## **Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 10 w Jastrzębiu –Zdroju**

*„Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekonujmy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijać jego umysł tak, by samo wiedzieć chciało.”*

*Janusz Korczak*

### **Podstawa prawna programu:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe
2. Karta Nauczyciela Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
8. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 25 marca 2016 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
9. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Statut Szkoły
14. Procedury Szkolne

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020**

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
4. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym.

### **Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego**

Przy konstruowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego oparliśmy się na założeniach Modelu Podnoszenia Kompetencji (R. Weissberga, M. Caplana). Przywoływana koncepcja koncentruje się przede wszystkim na rozwijaniu potencjału dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego pozytywnych i mocnych stron. Celem oddziaływań wychowawczych jest wzmacnianie jednostki oraz budowanie jej odporności dla ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia.

Mając na uwadze integralną formację osoby i jej harmonijny rozwój zwracamy uwagę na wszystkie wymiary życia ludzkiego: troszczymy się o sferę duchową, fizyczną, intelektualną, psychiczną oraz społeczną. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli-uczniów-rodziców oraz środowiska lokalnego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniliśmy: obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku; przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

Elementem niezbędnym i kluczowym było ustalenie najważniejszych wartości w procesie wychowania. Wartości uznawane przez społeczność szkolną to:

**prawda, odpowiedzialność, tolerancja, miłość, uczciwość.**

### **Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego: Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego:**

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Marii Skłodowskiej-Curie znajduje się w centrum miasta Jastrzębie-Zdrój przy ul. Zielonej 2A. Atrakcyjna lokalizacja pozwala na stałą i aktywną współpracę placówki ze środowiskiem lokalnym, władzami i różnymi instytucjami, życia społecznego, ośrodkami kulturalnymi miasta (Miejski Ośrodek Kultury, Miejska Biblioteka Publiczna) oraz łatwy dostęp do bazy sportowej (Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji).

Uczniowie szkoły mają możliwość rozwijania umiejętności sportowych, kształtowania postaw prozdrowotnych poprzez różne formy aktywności podejmowane w klasach o profilu sportowym (piłka nożna, pływanie). Szkoła propaguje zdrowy styl życia i dysponuje własnymi obiektami sportowymi: boiskiem do piłki nożnej i koszykówki oraz bieżnią; korzysta także z zaplecza sportowego na terenie miasta. Placówka oświatowa proponuje bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, aktywizujących do rozwoju zainteresowań, pasji, talentów, umiejętności personalnych,

komunikacyjnych i społecznych, wspierających kształtowanie tożsamości narodowej w oparciu o wartości humanitarne; motywujących do pogłębiania wiedzy i obcowania z szeroko pojętą kulturą.

Realizowany przez szkołę program wychowawczy i edukacyjny jest ściśle związany z regionem i lokalną tradycją. Szkoła kultywuje zwyczaje i kulturę śląską.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

### **Problemy występujące w szkole:**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy czynników chroniących i ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza została dokonana w formie ankiety (skierowanej do rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych), na podstawie rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawczo-profilaktyczne, obserwacji uczniów w środowisku szkolnym, doświadczeń wynikających z indywidualnych kontaktów z rodzicami, wniosków z dyskusji w zespołach nauczycieli i wychowawców oraz listy wartości preferowanych przez rodziców naszych wychowanków.

Stwierdzono następujące problemy wychowawcze:

- brak szacunku uczniów wobec siebie (przezywanie, wyśmiewanie, używanie wulgarnych słów)
- konflikty rówieśnicze, brak umiejętności mediacyjnych, trudności w radzeniu sobie z emocjami i stresem, niska samoocena, akty nietolerancji,
- niska motywacja do nauki – brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się,
- przemoc w sieci- cyberprzemoc (wulgaryzmy, ośmieszanie, poniżanie, itp.)
- picie alkoholu, okazjonalnie, za przyzwoleniem rodziców podczas uroczystości rodzinnych (urodziny, sylwester itp.) - pojedyncze przypadki.
- palenie papierosów/e-papierosów przez uczniów
- trudności z postawami asertywnymi uczniów
- uzależnienie od urządzeń multimedialnych

### **Model absolwenta**

Na obraz ucznia, absolwenta będącego wzorem do naśladowania składają się następujące umiejętności

- Dbą o zdrowie, sprawność fizyczną i bezpieczeństwo swoje i innych.
- Przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie.
- Potrafi rozwijać swoje umiejętności.
- Dostrzega własną rolę w kształtowaniu środowiska naturalnego.
- Jest uczciwy i właściwie reaguje na przejawy zła.
- Posiada umiejętności społeczne: komunikowania się, współpracy, radzenia sobie z emocjami, asertywności.
- Posiada umiejętność twórczego rozwiązywania problemów.
- Zna i pielęgnuje tradycje szkoły, regionu i ojczyzny.

- Umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy dla własnego samorozwoju.
- Przyjmuje postawę otwartą wobec świata i ludzi.

### **Cele ogólne**

1. Kształtowanie myślenia i zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu ucznia.
2. Wychowanie do poszanowania hierarchii wartości, wychowanie w ideałach ( miłość, dobro, odpowiedzialność, prawda, tolerancja, uczciwość).
3. Wzmacnianie tożsamości kulturowej, regionalnej, narodowej i etnicznej.
4. Rozwój kompetencji takich jak kreatywność i innowacyjność.
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, motywacji do nauki.
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i ludzi.
9. Rozwijanie postaw asertywnych
10. Kształtowanie szacunku do środowiska przyrodniczego.
11. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
12. Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla każdego człowieka.
13. Uczenie zasad samorządności i demokracji.

### **Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**

Szkoła docenia niezastąpioną i pierwszoplanową rolę rodziców w wychowaniu swoich dzieci, nauczyciele jedynie wspomagają i uzupełniają ją .

#### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczy i uczestniczą w jego realizacji;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

#### **Wychowawcy klas:**

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i rodziców
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi; i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- informują wychowawców i rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają zainteresowania, inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień i innych negatywnych zachowań;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny),
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

### **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów; udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, innych specjalistów, rodziców w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<p><b>Kształtowanie myślenia i zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów</b></p>	<p>Prowadzenie zajęć edukacyjnych , projektów , apeli  <b>w kl. I-III:</b>  Kształtowanie umiejętności wybiórczego korzystania z gier komputerowych i TV.  Poznanie czynników i substancji szkodliwych dla zdrowia.  Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony osób nie znanych.  Przeciwdziałanie naśladowaniu zachowań agresywnych proponowanych przez TV i gry komputerowe poprzez zainteresowanie literaturą dziecięcą  Kształtowanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi wpajanie, zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.  <b>w kl. IV-VIII</b>  Dostarczenie informacji o szkodliwości i wpływie na młody organizm używek typu: napoje energetyzujące, papierosy, leki, alkohol, narkotyki, dopalacze oraz uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu, zagrożeń związanych z AIDS, zaburzeniami odżywiania, problemami zdrowia psychicznego - nerwica, depresja, autoagresja.  Opracowanie scenariuszy zajęć dla wychowawców, przygotowanie prelekcji i prezentacji dla rodziców, opracowanie bazy filmów i prezentacji  Dzień bezpiecznego Internetu prelekcje pt. „Bezpieczeństwo w Internecie”.  kl. IV – VIII  Spotkania z higienistką szkolną: kl. I, II „Z higieną na co dzień, dbam o zdrowie”</p>	<p>pedagog  wychowawcy  nauczyciele przyrody, biologii, w-f, zajęć komputerowych</p> <p>pedagog,</p> <p>pedagog,  M. Rutz-Brzostek  p. M. Białecka</p> <p>higienistka</p>	<p>cały rok</p> <p>luty</p> <p>cały rok</p>

kl. III, IV „Prawidłowe odżywianie” kl. V „Higiena w okresie dojrzewania” kl. VI „Udzielanie pierwszej pomocy” kl. VII „Zaburzenia odżywiania” kl. VIII „Nerwice, depresje, lęki” Spotkania ze specjalistami: przedstawicielem Sądu, Policji, Straży Miejskiej dot. odpowiedzialności karnej oraz psychologiem ds. uzależnień), przekazanie informacji uczniom ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa	pedagog	
Udział w Miejskim Konkursie Profilaktycznym	pedagog	listopad
Organizacja Szkolnego Konkursu Profilaktycznego „Nie dla uzależnień”	pedagog	kwiecień
Systematyczna diagnoza środowiska w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących.	pedagog nauczyciele	cały rok
Udział w projekcie „Program dla szkół” (mleko, warzywa, owoce). Systematyczna fluoryzacja zębów. Upowszechnienie plakatów, ulotek dot. profilaktyki uzależnień Gazetki ściennie dot. profilaktyki uzależnień	dyrektor, higienistka	cały rok
Organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia	pedagog wychowawcy nauczyciele	
Promocja sportu : klasy sportowe, SKS, organizowanie rozgrywek sportowych na terenie szkoły, uczestnictwo w imprezach i zawodach sportowych organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (wyjścia na basen, lodowisko).	nauczyciele w-f	cały rok
Udział w projekcie Śląskiego Związku Sportowego SKS Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.	p. J. Kozyra, G. Rabus, K. Broda	cały rok
Konkurs BRD dla klas I-III	p. Nowomiejska	styczeń



	<p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych: sportowych, plastycznych, muzycznych, tanecznych, Zajęcia na świetlicy szkolnej. Turnieje sportowe.</p> <p>Szkolny Dzień Sportu.</p> <p>Korygowanie wad budowy, postawy (badania przesiewowe, korekta na zajęciach w-f) oraz wymowy- (Przesiewowy Test Logopedyczny w kl. I ). Wzbogacanie zasobów biblioteki o pozycje z zakresu profilaktyki.</p> <p>Minimalizowanie występujących zagrożeń na terenie szkoły poprzez monitoring wizyjny.</p>	<p>p. Sierny, p. Salamon p. G. Rabus</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p> <p>nauczyciele w-f, pedagog</p> <p>higienistka</p> <p>pedagog</p> <p>biblioteka pedagog</p>	<p>czerwiec</p> <p>październik</p> <p>czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>październik</p> <p>cały rok</p>
<p><b>Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</b></p>	<p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców /opiekunów – pedagogizacja; <i>Tematyka zajęć pedagogizujących znajduje się w zał. nr. 1</i></p> <p>Przekazywanie informacji dot. zdiagnozowanych zagrożeń wśród uczniów.</p> <p>Przygotowanie „banku prezentacji” pedagogizujących dla rodziców .</p>	<p>wychowawcy pedagog informatyk nauczyciele w-f</p> <p>wychowawcy pedagog,</p> <p>pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>
<p><b>Wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków uzależniających i innych zachowań ryzykownych</b></p>	<p>Kierowanie osób zagrożonych do specjalistycznych instytucji pomocowych, informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania . Przypomnienie procedur dot.</p>	<p>dyrektor pedagog wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<p>wg. potrzeb</p> <p>wrzesień</p>

	<p>szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych (autoagresja). Wnioskowanie do Sądu Rodzinnego w przypadku stwierdzonych zaniechań, zagrożeń ze strony środowiska rodzinnego. Systematyczny kontakt z kuratorami sądowymi. Współpraca z dzielnicowym, Punktem Interwencji Kryzysowej. Udział w spotkaniach zespołu ds. pomocy w sytuacji kryzysowej. Wystąpienie do OPS o pomoc, zgłaszanie rodziców uzależnionych na Komisję ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p>		
<p><b>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i światowego kształtowanie świadomości narodowej.</b></p> <p><b>Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</b></p>	<p>Uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych (wystawy, gazetki) Propagowanie ceremoniału użytkowania sztandaru szkoły, szacunku wobec symboli narodowych, udział w akademiach, przygotowywanie gazetek tematycznych, wystaw dotyczących świąt państwowych. Realizacja tematów związanych z dziejami kraju, regionu, miasta i szkoły, (lokalne miejsca pamięci narodowej, sylwetki wielkich Polaków, poznanie dziejów przodków, polskie święta narodowe, prawa i obowiązki obywatelskie, samorząd terytorialny, pieśni patriotyczne, utwory literackie, nauka hymnu). Realizacja edukacji regionalnej podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Uwrażliwianie na piękno języka ojczystego: edukacja czytelnicza, wyjścia na spektakle teatralne i kinowe Zapoznanie uczniów klas pierwszych z symbolami szkolnymi i tradycją szkoły. Obchody Święta Patrona Szkoły.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele historii biblioteka</p> <p>wychowawcy klas I</p>	<p>cały rok zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>

	<p>Szkolny konkurs plastyczny oraz konkurs wiedzy dla kl. VII-VIII,</p> <p>Konkurs na komiks o życiu M. Skłodowskiej-Curie.</p> <p>Konkurs plastyczny – „Wakacje z Marią”.</p> <p>Konkurs na prezentację o fundatorze nagrody Nobla.</p> <p>Szkolny konkurs pieśni patriotycznych</p> <p>Szkolny konkurs historyczny kl. IV-VI</p> <p>Noc Świętojańska -wiankotworzenie.</p> <p>Zajęcia wychowawcze kształtujące postawę tolerancji</p> <p>Konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych kl. IV-VI.</p> <p>Organizowanie imprez klasowych, wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum.</p> <p>Wyjścia na cmentarz, groby osób zasłużonych.</p>	<p>p. B. Komarek</p> <p>biblioteka</p> <p>biblioteka</p> <p>biblioteka</p> <p>nauczyciele historii</p> <p>świetlica, biblioteka</p> <p>świetlica, biblioteka, pedagog</p> <p>nauczyciele j. obcych</p> <p>wychowawcy nauczyciele historii</p>	<p>październik listopad</p> <p>listopad</p> <p>listopad</p> <p>listopad</p> <p>I semestr</p> <p>II semestr</p> <p>maj</p> <p>lutu</p> <p>lutu</p>
<p><b>Poznanie kultury rodzimej i światowej.</b> <b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze</b></p>	<p>Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych /poznanie artystycznej twórczości ludowej, języka, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu-zajęcia tematyczne/.</p> <p>Tworzenie projektów edukacyjnych</p> <p>Kreowanie kultury artystycznej szkoły i najbliższego środowiska, uczestnictwo w różnorodnych wydarzeniach artystycznych -lekcje, wystawy, gazetki.</p> <p>Udział w spotkaniach autorskich</p> <p>Wdrażanie do kulturalnego kibicowania w trakcie imprez sportowych.</p> <p>Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych i uroczystości szkolnych –Galeria</p>	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotowi</p> <p>p. Targiel, nauczyciele klas VI</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele j. polskiego, historii</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<p>Historii Miasta, Towarzystwo Miłośników Ziemi Jastrzębskiej, MOK, MOSiR, biblioteka.</p> <p>Edukacja filmowa i teatralna</p> <p>Realizacja lekcji kulturowych</p> <p>Konkurs „Mistrz języka” kl. VII-VIII</p>	nauczyciele j. angielskiego	marzec-kwiecień
<b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</b>	<p>Pogadanki tematyczne, realizacja edukacji ekologicznej</p> <p>Dbanie o czystość i porządek w najbliższym otoczeniu.</p>	wychowawcy nauczyciele	cały rok
	<p>Sprzątanie Świata.</p> <p>Konkurs plastyczny „Dzień Ziemi”.</p>	p. Kruszyk p. Kruszyk	wrzesień kwiecień
	<p>Segregacja surowców wtórnych, Poznanianie obiektów objętych ochroną przyrodniczą i krajobrazową- organizowanie zajęć w terenie, wycieczki, ścieżki ekologiczne, współpraca z miejską oczyszczalnią.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Apel o ekologię dla klas I-III</p>	nauczyciele przyrody	cały rok
	<p>Światowy dzień zwierząt- „Zwierzyniec domowy”.</p>	wychowawcy kl.I-III  świątlica, biblioteka	kwiecień  październik
<b>Uczenie zasad samorządności i demokracji</b>	<p>Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.</p> <p>Podejmowanie przez uczniów różnych działań i funkcji na rzecz szkoły, grupy, klasy m.in. przedstawianie własnych inicjatyw, organizacja imprez klasowych, gier, dyskotek, wycieczek, wyjść, pomoc koleżeńska, udział w akcjach charytatywnych.</p>	opiekun samorządu, wychowawcy pedagog	październik  cały rok

<b>Kształtowanie tolerancji, szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</b>	<p>Lekcje wychowawcze. Wychowanie przez przykład- postawy nauczycieli. Organizacja pomocy dla potrzebujących uczniów (dożywianie, stypendium , odzież, przybory szkolne) Propagowanie idei wolontariatu (we współpracy z rodzicami, organizacja zbiórek charytatywnych, ” Nakrętka”, Pomoc schronisku dla zwierząt.</p>	<p>pedagog, wychowawcy biblioteka, świetlica, szkolna, dyrekcja</p>	<p>cały rok</p>
	<p>„Uśmiechnięty tornister”, Przedświąteczna Zbiórka żywności</p>	<p>świetlica świetlica</p>	<p>cały rok listopad</p>
	<p>Współpraca z Domowym Hospicjum – „Pola Nadziei”.</p>	<p>pedagog, pedagog</p>	<p>październik grudzień</p>
	<p>Intelektualne pogotowie Kółko języka migowego Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych: Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska. Pedagogizacja rodziców. Kształtowanie postaw prospołecznych osób zdrowych do uczniów niepełnosprawnych Dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Światowy dzień życzliwości, „Dzień pluszowego misia”</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>pedagog p. L. Salamon</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>świetlica, biblioteka</p>	<p>październik</p> <p>cały rok cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>listopad</p>

<p><b>Wychowanie do poszanowania hierarchii wartości, wychowanie w ideałach prawdy, miłości , uczciwości odpowiedzialności</b></p>	<p>Wspomaganie wychowanków w akceptacji świata wartości; i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych, uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, prawda, uczciwość, tolerancja, dobro wspólne, patriotyzm, kultura społeczna. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. Odwoływanie się do wartości, zasad. Pozytywne wzmocnienie osobowych wzorców postępowania. Analiza biografii osób godnych naśladowania.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p><b>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</b></p>	<p>Poznanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji, stwarzanie sytuacji edukacyjnych, wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych. Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego Klasy sportowe. Zajęcia pozalekcyjne. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy Organizowanie wycieczek wspierających procesy edukacyjny i wychowawczy Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, konkursach wiedzy, konkursach międzyszkolnych, szkolnych i klasowych, zawodach sportowych. Prezentacja umiejętności artystycznych oraz innych umiejętności uczniów podczas imprez szkolnych i środowiskowych. Spotkania promujące czytelnictwo, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, uczestnictwo w imprezach organizowanych na terenie miasta.</p>	<p>wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego nauczyciele przedmiotowi pedagog wychowawcy światlicowi, biblioteka</p>	<p>cały rok</p>

	Organizacja pomocy uczniom zdolnym w ramach programu stypendialnego OPS oraz Caritasu.	pedagog	wrzesień
<b>Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.</b>	Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego, indywidualizacja pracy z uczniem. Pomoc uczniom o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych: dostosowywanie wymagań edukacyjnych, form i metod pracy do możliwości uczniów, prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, tworzenie IPET , udzielanie porad i konsultacji rodzicom, opieka i praca z pedagogiem szkolnym, pomoc koleżeńska. Wypracowanie wzorców zdrowej rywalizacji wśród uczniów oraz potrzeby doskonalenia własnych możliwości.	dyrekcja, pedagog, wychowawcy nauczyciele	cały rok
<b>Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość</b>	Stworzenie warunków do ekspresji twórczej uczniów Angażowanie uczniów w prace, wymagające samodzielności, Konkursy , przedstawienia, kabaret szkolny, zajęcia pozalekcyjne  „Międzynarodowy dzień kropki”.  Konkurs „Mam Talent”  Konkurs graficzny na projekt kartki bożonarodzeniowej i wielkanocnej  Szkolny konkurs fizyczno-chemiczny  Turniej młodych matematyków Turniej „Jeden z trzynastu”	nauczyciele przedmiotowi pedagog wychowawcy światlicowi,  biblioteka, światlica, pedagogdy  pedagogdy, samorząd szkolny  p. M. Białecka, p. M. Rutz.- Brzostek  p. M. Rutz.- Brzostek, p. B Komarek  nauczyciele	cały rok  wrzesień  maj/czerwiec  listopad- grudzień, marzec  maj  marzec/kwiecień

	<p>Konkurs fotograficzny „Fizyka na zdjęciu”  Konkurs plastyczny „Portret fizyka”  Konkurs plastyczny: „Model układu słonecznego”  Dzień Młodego Naukowca</p> <p>Konkurs szopki bożonarodzeniowej,  kartka świąteczna - kiermasz</p>	<p>matematyki</p> <p>p. M. Rutz.-  Brzostek</p> <p>p. B. Komarek</p> <p>nauczyciele  religii</p>	<p>październik- maj</p> <p>maj</p> <p>grudzień</p>
<p><b>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,, radzenia sobie ze stresem (redukowanie zachowań agresywnych)</b></p>	<p>Integracja zespołów klasowych, zapoznanie uczniów z zasadami i normami obowiązującymi w szkole (system nagród i kar, regulaminy, ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich, kodeks karny).  Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole, ustalenie ich źródeł w szkole i poza nią. Podejmowanie środków zaradczych.  Dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, (ze zwróceniem szczególnej uwagi na agresję słowną i cyberprzemoc, autoagresję) ,  Zajęcia wg przygotowanych scenariuszy  Projekty, zadania grupowe, rozmowy, wspólne rozwiązywanie problemów w klasie.  Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów uczniów z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, rozmowy indywidualne z uczniami (motywujące, wspierające, ostrzegawcze, dyscyplinujące), podnoszenie poczucia bezpieczeństwa, budowanie przyjaznego klimatu poprzez: pełnienie dyżurów w czasie przerw, natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji, konsekwentne reagowanie przez nauczycieli na używanie przez młodzież wulgaryzmów.  Budowanie relacji we wspólnocie wychowawczej, dawanie osobistego przykładu  Zachęcanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów, kształtowanie postawy asertywności jako alternatywy zachowania agresywnego  Opieka nad uczniami z nadpobudliwością, skłonnością do zachowań agresywnych.</p>	<p>wychowawcy  nauczyciele  pedagog</p>	<p>cały rok</p>



<p><b>Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.</b></p> <p><b>Poszerzenie wiedzy psychopedagogicznej rodziców i nauczycieli</b></p>	<p>Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny: jednolite oddziaływania wychowawcze, tworzenie rodzicom możliwości uczestnictwa w procesach podejmowania decyzji na poziomie klasy i szkoły (rozmowy, ankiety), zachęcanie rodziców do wyrażania opinii w sprawach organizacji kształcenia i wychowania, pomoc w opracowywaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły, współpraca w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Zebrania, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielami i dyrektorem szkoły.</p> <p>Organizowanie „Dni otwartych dla rodziców”.</p> <p>Pedagogizacja rodziców-prelekcje, pogadanki.</p> <p>Zachęcanie rodziców do korzystania z literatury pedagogiczne, fachowych stron internetowych.</p> <p>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz wychowania , organizowanie opieki i pomocy materialnej, psychologicznej dla potrzebujących uczniów-współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną („Szkoła dla rodziców i wychowawców”, punkt konsultacyjny), Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z samorządem lokalnym, zarządem osiedla, współpraca z instytucjami i organizacjami w otoczeniu szkoły, działalność org. zajęć otwartych na środowisko-ZHP, zajęcia pozalekcyjne, wspólne imprezy i spotkania z rodzicami oraz ciekawymi ludźmi, nawiązanie współpracy z innymi szkołami na terenie miasta oraz przedszkolami.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny</p> <p>dyrekcja, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>
--	--	--	-----------------

### **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

### **Opracowanie:**

Pedagodzy szkolni: B. Pisarek, K. Kaczyński

Wychowawcy klasowi: M. Nowakowska, A. Nowomiejska, A. Gruszczyńska

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 12.09.2019 r.

Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 12.09.2019 r.

## **Załącznik nr 1**

### **Tematyka zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień dla rodziców.**

kl. II „

Wychowanie dziecka do odbioru telewizji.”

kl. III

„Uzależnienie od komputera”

kl. IV

„Przyczyny, skutki palenia papierosów”.

„Jak chronić dziecko przed nałogiem”.

„Dziecko w sieci”

kl. V

„Rola rodziny w profilaktyce.”

„Szkodliwość spożywania napojów energetyzujących”

kl. VI

„Narkotyki- rodzaje, objawy i skutki używania.”

kl. VII

„Zaburzenia odżywiania”

„Wpływ gier komputerowych na funkcjonowanie młodego człowieka”

Kl. VIII

„Dopalacze”

„Zachowania dysfunkcyjne: depresja, nerwica, autoagresja”

## **Załącznik nr 2**

### **Tematyka zajęć pedagogizujących dla rodziców.**

kl. I

„Czynniki prawidłowego rozwoju oraz sukcesu szkolnego „

kl. II

„Uzależnienie od gier komputerowych.”

„Wychowanie do odbioru telewizji”

kl. III

„ Postawy rodzicielskie i ich wpływ na osobowość dziecka”

„Wpływ odżywiania na zdrowie i rozwój intelektualny dziecka”

„ Agresja – przyczyny. Jak postępować z dzieckiem agresywnym”

„Dziecko w sieci”

kl. IV

„ Jak przygotować dziecko do nauki w klasie IV?”

„Dysleksja, przyczyny, objawy, terapia.”

„Być czy mieć?”

kl. V

„ Okres dojrzewania – rola systemu zasad i kontroli w wychowaniu”

„ Prawa dziecka”

kl. VI

„ Subkultury młodzieżowe”

„ Sekta – metody działania”

„Potrzeby psychiczne i problemy wychowawcze wieku dojrzewania”

kl. VII

„Zaburzenia odżywiania”

kl. VIII

„Nerwice, depresje, lęki”.